|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN – PSICOLOGÍA CLÍNICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | Ana Sofía Hernández Santos | | | |
| **Iniciales del paciente** | Y.R. | | | |
| **Fecha del plan** | 11 septiembre de 2021 | **N°. de sesión** | | 7 |
| **Objetivo general** | “Evaluación de una niña de 9 años” | | | |
|  | | | | |
| **Objetivo de la sesión:** | Iniciar con el proceso de intervención, lo cual favorecerá principalmente al aprendizaje y adquisición de aspectos relacionados con la inteligencia emocional. Esto se realizará con el fin de que pueda distinguir aspectos de área persona y así empezar con el trabajo de disminución de la problemática. | | | |
| **Áreas a trabajar:** | **Datos generales del paciente:** nombre completo, fecha de nacimiento, edad, nombre y ocupación de los padres, nombres de los hermanos, miembros de la familia, etc.  **Motivo de consulta:** síntomas principales, la actitud de los familiares ante el motivo, tratamientos anteriores, comportamiento, etc.  **Antecedentes familiares y Ambientales:** miembros de la familia, estado socioeconómico, relación con los padres y hermanos, inconvenientes familiares, etc.  **Antecedentes personales:** interacción en el ambiente educativo satisfactorio, patrón de pensamientos, control emocional, sucesos relevantes e impactantes. | | | |
| **Actividades de intervención** | | | **Materiales y recursos** | |
| * **Bienvenida al paciente/estado de ánimo (8 min):**   A las 2:00 de la tarde la terapeuta esperará a la paciente en la plataforma digital. Al observar que se encuentra en la misma, se le saludará y se le pedirá que encienda su micrófono y cámara. Luego, se empezará a preguntar sobre el estado de ánimo predominante en los últimos días y los sucesos experimentados.   * **Revisión del plan paralelo (5 min):**   Preguntar si a la sesión llevó su juguete favorito o el que tiene desde hace mucho tiempo. Esto, debido a que se realizará un ejercicio durante la sesión.   * **Planea las tareas y se pregunta (3 min):**   A las 10:18, se le explicará a la paciente sobre las actividades que se llevarán a cabo: se realizará un juego con el muñeco, luego, se jugará con una ruleta de emociones y finalmente se hará un ejercicio para comprobar que existió un aprendizaje.   * **Intervención (35 min):**   Se empezará preguntándole a la paciente que presente a su muñeco, mencione su nombre, su edad y algunas aventuras que ha vivido con ella. Esto, permitirá que se sienta más segura y pueda revivir sucesos importantes en su vida.  Luego, se iniciará con la fase de enseñanza de inteligencia emocional y se presentará una ruleta de las emociones en las que se explican los gestos, cómo son y otras cosas. Para empezar el reconocimiento emocional. Se darán ejemplos de en qué momento pueden sentirse.  Finalmente, se hará un sorteo de emociones en las que la paciente deberá de indicar algo que ha vivido en su vida según la emoción que salga en una ruleta digital. Esto, ayudará a consolidar el conocimiento previo. Se le solicitará que para la próxima semana tenga impreso un documento que se le enviará (termómetro de emociones) que se explicará a detalle.   * **Retroalimentación (3 min):**   La terapeuta volverá a hablar sobre los aspectos tocados dentro de la sesión y recordará a la paciente que debe asistir la siguiente semana el día viernes en el horario de 02:00 a 03:00 de la tarde de manera *online*. Seguido de esto, agradecerá su tiempo compartido y sobre la información que proporcionó.   * **Cierra (2 min):**   La sesión finalizará a las 03:00 de la tarde y la terapeuta le agradecerá por su asistencia y se despedirá cordialmente. Se esperará a que la paciente se desconecte de la plataforma digital para poder salir de la misma. | | | Ruleta de emociones  Muñeco favorito  Lápiz | |
| **Plan paralelo** | | | **Materiales y recursos** | |
| Debe contar con el termómetro emocional impreso en una hoja, para poder explicarlo en la siguiente sesión. | | | Hoja impresa | |
| **Área de evaluación** | | | | |
| **Área personal:**  El estado de ánimo actual, aspectos de la personalidad reflejados por la paciente, los síntomas, la trascendencia de su comportamiento, etc.  **Área familiar:** Identificar relaciones o interacción con miembros de la familia a lo largo de las dos etapas de vida (niñez y adolescencia actual).  **Área social:** Observar el patrón de amistades o vínculos afectivos establecidos a lo largo de los años. Realizando una comparación y análisis de lo que sucede en la vida de la paciente. | | | | |

Firma / Sello de asesora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_