|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN – PSICOLOGÍA CLÍNICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | María Andrea De León | | | |
| **Iniciales del paciente** | J.C | | | |
| **Fecha del plan** | 29/09/2021 | **N°. de sesión** | | 10 |
| **Objetivo general** | Intervención psicológica a niño de 10 años con inestabilidad emocional. | | | |
|  | | | | |
| **Objetivo de la sesión:** | Establecer *rapport* con el paciente para generar un vínculo de confianza. Finalizar la psicoeducación sobre las emociones y la inteligencia emocional. Juego de basta emocional para estimular la concentración y atención del niño en la sesión, así como para retroalimentar lo aprendido en la sesión anterior. Trabajar en la regulación y reconocimiento emocional por medio de la elaboración del “termómetro emocional”. | | | |
| **Áreas a trabajar:** | Establecer *rapport* con el paciente para generar un vínculo de confianza. Finalizar psicoeducación emocional por medio de tarjetas informativas. Utilización del juego de basta para estimular la concentración y atención del niño en la sesión. Trabajar en la regulación emocional por medio del “termómetro emocional”. | | | |
| **Actividades de intervención** | | | **Materiales y recursos** | |
| Saludo inicial y presentación (5 min)  Establecer rapport por medio de preguntas acerca del estado actual del paciente ¿Cómo se encuentra? ¿Cómo le fue en el colegio el día de hoy? ¿Qué le parece el clima? (5 min)  Finalizar psicoeducación sobre las emociones básicas, por medio de la proyección de unas tarjetas informativas que brindan información relativa a las emociones: su función, sensaciones que puede provocar en el cuerpo, su expresión verbal y no verbal y cómo manejarlas (10 min)  Utilización del juego basta emocional con el objetivo de que el paciente logre concentrarse y redirigir su atención a la sesión (incluyendo una categoría de emociones). (10 min)  Se trabajará en el reconocimiento de emociones a través de un “termómetro emocional”. Se le explicará al niño que debe dibujar un termómetro en el que la temperatura indique su estado de ánimo actual. Si el termómetro está lleno, entonces esto significa que se encuentra feliz, si el termómetro está vació esto refleja que su estado de ánimo es bajo. (20 min)  Se le explicará el plan paralelo (5 min)  Despedida (5min) | | | * Tarjetas informativas emociones * Hojas en blanco * Lápiz * Crayones | |
| **Plan paralelo** | | | **Materiales y recursos** | |
| Termómetro emocional con el fin que el paciente lleve un monitoreo de su estado de ánimo todos los días durante una semana. | | | * Hoja en blanco * Lápiz * Crayones | |
| **Área de evaluación** | | | | |
| Se evaluará la conducta, aspecto y postura, características del lenguaje, a través del examen del estado mental. Así mismo, se evaluará la capacidad de concentración y seguimiento de instrucciones en el juego de basta que se utilizará durante la sesión, así como en la elaboración del termómetro emocional. Por medio de esta herramienta también se evaluara la correcta identificación de emociones del paciente. | | | | |

Firma / Sello de asesora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_