|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN – PSICOLOGÍA CLÍNICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | Ana Sofía Hernández Santos | | | |
| **Iniciales del paciente** | D.B.M. | | | |
| **Fecha del plan** | 01 de octubre 2021 | **N°. de sesión** | | 10 |
| **Objetivo general** | “Evaluación de una niña de 9 años” | | | |
|  | | | | |
| **Objetivo de la sesión:** | Continuación con la fase de intervención, reforzando el proceso de inteligencia emocional, con el objeto de favorecer a que la paciente complemente sus previos conocimientos y logre identificar la sintomatología que actualmente se presenta. Favorecerá a la identificación de las emociones, aspectos personales, resolución de problemas, entre otros y se psicoeducará. | | | |
| **Áreas a trabajar:** | **Datos generales del paciente:** nombre completo, fecha de nacimiento, edad, nombre y ocupación de los padres, nombres de los hermanos, miembros de la familia, etc.  **Motivo de consulta:** síntomas principales, la actitud de los familiares ante el motivo, tratamientos anteriores, comportamiento, etc.  **Antecedentes familiares y Ambientales:** miembros de la familia, estado socioeconómico, relación con los padres y hermanos, inconvenientes familiares, etc.  **Antecedentes personales:** interacción en el ambiente educativo satisfactorio, patrón de pensamientos, control emocional, sucesos relevantes e impactantes. | | | |
| **Actividades de intervención** | | | **Materiales y recursos** | |
| * **Bienvenida al paciente/estado de ánimo (8 min):**   A las 2:00 de la tarde la terapeuta esperará a la paciente en la plataforma digital. Al observar que se encuentra en la misma, se le saludará y se le pedirá que encienda su micrófono y cámara. Luego, se empezará a preguntar sobre el estado de ánimo predominante en los últimos días y los sucesos experimentados.   * **Revisión del plan paralelo (5 min):**   Se preguntará cuales emociones distinguió durante la semana y deberá de enumerarlas en una escala del 1 al 10. También se corroborará si cuenta con las paletas realizadas anteriormente.   * **Planea las tareas y se pregunta (3 min):**   A las 02:18, se le explicará a la paciente sobre las actividades que se llevarán a cabo: se realizará una actividad con las paletas, se mirará un video y luego se explicará un tema nuevo.   * **Intervención (35 min):**   Se empezará preguntándole a la paciente qué recuerda de la semana anterior para poder enlazarlo con la sesión actual. Luego, se preguntará si posee las paletas de emociones, para que se haga un juego de adivinanza, el cual consiste en describir las emociones y encontrar el nombre. La terapeuta dará una descripción de cada una y D.B. debe de adivinarla. Se mencionará la importancia que tiene controlar las emociones y de esta manera, se presentará un video del control emocional de la tortuga que engloba la técnica: parar, pensar y actuar.  Después de ver el video, se le preguntará sobre situaciones en las que puede aplicar esto que se ha aprendido. Finalmente, se explicará que parra poderse controlar es importante que tenga “autonomía”; se dará una definición y ejemplos de esto. Se asignará tareas diarias para que esta independencia se fomente en ella misma.   * **Retroalimentación (3 min):**   La terapeuta volverá a hablar sobre los aspectos tocados dentro de la sesión y recordará a la paciente que debe asistir la siguiente semana el día viernes en el horario de 02:00 a 03:00 de la tarde de manera *online*. Seguido de esto, agradecerá su tiempo compartido y sobre la información que proporcionó.   * **Cierra (2 min):**   La sesión finalizará a las 03:00 de la tarde y la terapeuta le agradecerá por su asistencia y se despedirá cordialmente. Se esperará a que la paciente se desconecte de la plataforma digital para poder salir de la misma. | | | Video de la tortuga  Paletas de emociones | |
| **Plan paralelo** | | | **Materiales y recursos** | |
| Debe llevar a cabo las siguientes actividades: llevar sus platos a la pila después de cada comida, con el fin de establecer buenos hábitos y una autonomía. Y para la próxima sesión tiene que tener hojas en blanco, una regla, marcadores y un lápiz. | | | Hojas  Regla  Marcadores | |
| **Área de evaluación** | | | | |
| **Área personal:**  El estado de ánimo actual, aspectos de la personalidad reflejados por la paciente, los síntomas, la trascendencia de su comportamiento, etc.  **Área familiar:** Identificar relaciones o interacción con miembros de la familia a lo largo de las dos etapas de vida (niñez y adolescencia actual).  **Área social:** Observar el patrón de amistades o vínculos afectivos establecidos a lo largo de los años. Realizando una comparación y análisis de lo que sucede en la vida de la paciente. | | | | |

Firma / Sello de asesora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_