|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN – PSICOLOGÍA CLÍNICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | Rodrigo Barahona | | | |
| **Iniciales del paciente** | M.G.V | | | |
| **Fecha del plan** | 04 de septiembre del 2021 | **N°. de sesión** | | 6 |
| **Objetivo general** | Disminuir las manifestaciones del trastorno dismórfico corporal en un adolescente de 14 años. | | | |
|  | | | | |
| **Objetivo de la sesión:** | Sesión de evaluación. El objetivo de esta sesión el inicio de la aplicación de las pruebas psicométricas, específicamente el inventario de estrés cotidiano infantil y el cuestionario de personalidad 16pf, proporcionando la evaluación de potenciales indicadores de estresores que afecten la forma en la que el paciente interactúa con su entorno. También se utilizará esta sesión para establecer rapport con el paciente durante los momentos finales. | | | |
| **Áreas a trabajar:** | 1. **Personalidad:** Se aplicará cuestionario de la personalidad 16pf, el cual evalúa la personalidad a través de 5 dimensiones globales y 16 rasgos específicos, proporcionando una imagen clara de las cualidades intrapersonales e interpersonales del paciente, y como estas interactúan con su entorno social. 2. **Estrés:** El Inventario de Estrés Cotidiano infantil proporciona una evaluación de las respuestas que el paciente proporciona ante los estresores cotidianos, los cuales se hacen presentes en sus entornos sociales inmediatos. La aplicación de esta prueba puede contribuir a la detección de factores estresores que contribuyan al incremento de los síntomas en el paciente. | | | |
| **Actividades de intervención** | | | **Materiales y recursos** | |
| 1. **Saludo (5 minutos):** Se dará inicio la sesión, se preguntará al paciente como estuvo su semana, y se darán instrucciones de lo que se estará trabajando durante esta sesión. 2. **Desarrollo de la sesión/Evaluación (50 minutos):** Los siguientes 50 minutos de la sesión serán divididos en la aplicación de las 2 pruebas psicométricas. El 16pf tendrá una duración de 40 minutos, mientras que el IECI tendrá una duración de 10 minutos, en los cuales se contemplará el tiempo de realización respuesta de los reactivos de cada prueba, y que el paciente pueda completar pregunta teniendo tiempo suficiente para poder responder sinceramente cada pregunta, y auto reflexionar en sus respuestas:    1. **Cuestionario de la Personalidad 16pf** (40 minutos)    2. **Inventario de Estrés Cotidiano Infantil** (25 minutos) 3. **Cierre (5 minutos):** Se utilizará este tiempo final para fortalecer el rapport con el paciente y para hablar acerca de cómo se ha sentido con el proceso hasta este punto. 4. **Despedida (5 minutos):** Se despedirá a la paciente y se le indicará que se le estará esperando la siguiente semana. | | | * Formato en Blanco “*16pf”* * Formato en Blanco “*IECI*” * Cronometro * Lápiz | |
| **Plan paralelo** | | | **Materiales y recursos** | |
| Debido a que es una sesión de evaluación, no habrá plan paralelo para esta sesión. | | |  | |
| **Área de evaluación** | | | | |
| 1. **Cuestionario de la Personalidad 16pf:** Evalúa la personalidad del evaluado en 16 rasgos conductuales, y 5 dimensiones globales que describen la personalidad, tanto en las facetas intrapersonales como interpersonales del paciente, y como estas influyen en la forma en la que interactúa con su ambiente. 2. **Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI):** Detecta y evalúa los estresores cotidianos del paciente en tres áreas específicas:    * **Estrés de Salud:** Hace referencia a estresores relacionados con situaciones de enfermedad, visitas médicas o pequeños padecimientos.    * **Estrés Escolar:** Se relaciona con estresores vinculados a las actividades extraescolares, relaciones con los profesores y los compañeros y dificultades relacionadas con la atencióny concentración.    * **Estrés Familiar:** Son situaciones dentro del ámbito familiar, las cuales están vinculadas a dificultades económicas, la falta de contacto entre los miembros de la familia, el exceso o la falta de supervisión por parte de los padres, las peleas entre hermanos y las exigencias entre ellos. | | | | |

Firma / Sello de asesora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_