|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN – PSICOLOGÍA CLÍNICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | Rodrigo Barahona | | | |
| **Iniciales del paciente** | M.G.V | | | |
| **Fecha del plan** | 09 de octubre del 2021 | **N°. de sesión** | | 11 |
| **Objetivo general** | Disminuir las manifestaciones de la baja autoestima en un adolescente de 14 años. | | | |
|  | | | | |
| **Objetivo de la sesión:** | Sesión de intervención. Esta sesión se dará continuación al proceso de intervención, por lo que el objetivo de esta sesión es que el paciente pueda trabajar en su autoconcepto al identificar efectivamente sus fortalezas y sus áreas de oportunidad, y ver como sus fortalezas y virtudes superan sus carencias. Para esto se elaborará una “entrevista laboral”, en la que el paciente deba de exponer sus cualidades y virtudes, y simultáneamente deba de poder expresar sus áreas de oportunidad de una forma constructiva, la cual no menosprecie las virtudes anteriormente mencionadas. A través de la autoevaluación de las virtudes y áreas de oportunidad, se espera producir un reforzamiento en el autoconcepto del paciente. | | | |
| **Áreas a trabajar:** | 1. **Autoconocimiento:** La actividad de esta semana se encuentra enfocada en la identificación de cualidades positivas del paciente, y que él las pueda ilustrar haciendo uso del medio creativo abstracto. Por lo que la actividad de esta semana está enfocada en el reforzamiento del autoconocimiento a través de la identificación de cualidades positivas sobre sí mismo, y como estas construyen su autoestima general. 2. **Autoconcepto:** Dando continuidad al objetivo general del fortalecimiento del autoestima, se trabajará en el reforzamiento del autoconcepto del paciente, agrupando las cualidades positivas y las áreas de oportunidad que identificó durante el proceso de trabajo sobre el autoconocimiento, y estos aspectos se consolidaran en una percepción del yo con la cual él se sienta conforme. 3. **Rapport:** Se seleccionó una actividad que sea del agradado del paciente con el propósito de poder utilizar esta sesión para mantenerlo motivado en relación al proceso de intervención del cual estará formando parte durante el resto del semestre. Se espera que a través de esta actividad, el paciente perciba el proceso como algo que fue diseñado específicamente para él | | | |
| **Actividades de intervención** | | | **Materiales y recursos** | |
| 1. **Saludo (5 minutos):** Se dará inicio la sesión, se preguntará al paciente como estuvo su semana, y se darán instrucciones de lo que se estará trabajando durante esta sesión. 2. **Desarrollo de la sesión/Evaluación (50 minutos):** La siguiente sesión será invertida en la realización de la actividad de la semana. Para esta actividad, se le explicará al paciente que se realizará una dramatización, en la que se encuentra frente a un juez (el terapeuta), quien lo está acusando de ser una persona vulgar, holgazana y desinteresada, al igual que todos los adolescentes de su edad. Seguido, se le dará al paciente 10 minutos para poder preparar su “defensa”, en la que él explique por qué no todos los adolescentes son maleducados, y que él es diferente porque es una persona única, y no es necesariamente igual a los demás. 3. **Cierre (5 minutos):** Se utilizará este tiempo final para hacer una reflexión de la sesión, y se explicará el plan paralelo para la siguiente sesión. 4. **Despedida (5 minutos):** Se despedirá a la paciente y se le indicará que se le estará esperando la siguiente semana. | | | * Computadora con conexión a internet. * Hoja en Blanco * Lápiz | |
| **Plan paralelo** | | | **Materiales y recursos** | |
| 1. **Diario de auto registros:** El paciente elaborará un diario de auto registros de sus pensamientos en el que valla anotando como se ha ido sintiendo con las sesiones trabajadas, así como que evalué el progreso que ha tenido desde haber iniciado el proceso de intervención. El diario de registros servirá como un medio en el que M.G.V puede proyectar las emociones, tanto positivas como negativas, y los sentimientos que le producen las situaciones que se encuentran fuera de su control, de una forma privada y personal, la cual solo podrá ser vista por él. | | | * Cuaderno “*Diario de Registros”* * Lapicero | |
| **Área de evaluación** | | | | |
| Sesión de intervención, ya no se realizarán más evaluaciones en este punto del proceso. | | | | |

Firma / Sello de asesora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_