|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | | Katheryne Marlene Santizo García | | |
| **Nombre del paciente** | | J.J.S | | |
| **Fecha** | | 27 febrero 2021 | **N°. sesión:** | 6 |
| **OBJETIVO** | | | | |
| Desarrollar la conciencia fonológica. | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** | Hablar de cómo le fue en el en la semana tanto en sus clases y cómo está su familia. | | |  |
| **Concentración**  **(10 minutos)** | Se colocará un dibujo en la pantalla y con el lápiz deberá pintarlo. Esto se realizará porque se quiere ver si haciendo actividades como estas al principio no se mantiene rayando la pantalla todo el tiempo y también para relajar su mano, lo ideal sería en papel para trabajar precisión pero en esta ocasión se hará en la computadora. | | | Dibujos y compartir pantalla. |
| **Intervención**  **(30 minutos)** | Se trabajarán con fonemas de las letras /l/,/d/,/n/,/r/ se le presentarán flash cards de las letras, las cuales están en desorden para que pronuncie el fonema de cada una de las letras.  Se repasará si logra unir letras para leer una sílaba, sí aún no lo puede realizar se volverá a trabajar esto porque lo que se quiere es que logre realizarlo para avanzar a palabras con dos sílabas.  Si aún no logra se utilizará el pizarrón en el cual se colocará una letra al principio de la pizarra y otra al final, la cual con el lápiz debe unirla pronunciando el fonema del primero hasta unir el segundo, por ejemplo: m……………….a. Poco a poco la distancia será corta hasta que logre decir “ma” y así con diferentes sílabas, se ve la necesidad de comenzar desde aquí ya que no logra unir los fonemas al leer.  Y si ya logra realizarlo se le explicará la diferencia entre sílaba y palabra mostrándole ejemplos detalladamente y luego se le presentan palabras con dos sílabas para que logre unirlas y así poder enseñarle cómo leer una palabra con las dos sílabas. | | | Flash cards de letras, pizarra de Blackboard. |
| **Relajación**  **(5 minutos)** | Se le pedirá que presente su plan paralelo atrasado donde debe explicar lo que más le gusta y qué no le gusta. | | |  |
| **Resumen**  **(10 minutos)** | Se le preguntará qué actividad le ha gustado más y cuál no, explicando el por qué de cada una para poder trabajar otras actividades más adelante. | | |  |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| Si aún no logra con las silabas se le pedirá de plan paralelo que separe 5 palabras diarias en sílabas. Cosas que tenga a su alrededor por ejemplo, en clase ven las plantas puede utilizar la palabra plantas. Al principio pueden ayudarle a separarlas y que él lea sílaba por sílaba.  Si ya lo domina se le pedirá a la madre que le escriba palabras de dos sílabas y debe leer 5 diarias y al lado colocar un dibujo de su significado. | | | |  |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| Observación de sí al final de la sesión logra identificar las sílabas y leerlas, lo ideal que se logre sílabas mayores de 2 letras. Como también los fonemas enseñados. | | | | |