|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN – PSICOLOGÍA CLÍNICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | José Fernando Dávila | | | |
| **Iniciales del paciente** | D.O | | | |
| **Fecha del plan** | 12-02-2021 | **N°. de sesión** | | 3 |
| **Objetivo general** | Evaluar la condición psicológica de un adolescente de 17 años. | | | |
|  | | | | |
| **Objetivo de la sesión:** | Evaluar el nivel de ansiedad del paciente, apoyándose en la evaluación psicométrica. Trabajar cambios conductuales para mejorar el nivel de adaptación del paciente. | | | |
| **Áreas a trabajar:** | * Estrés académico * Ansiedad ante los exámenes, conflictos familiares * Adicciones * Conductas perturbadoras * Problemas de personalidad | | | |
| **Actividades de intervención** | | | **Materiales y recursos** | |
| **Saludo Inicial (5 min)**   * El terapeuta se conectará a la sesión a la hora estipulada, donde esperará al paciente. * Se preguntará por su estado de ánimo y se realizará un resumen de lo conversado la sesión anterior. * De manera conjunta, ambas partes decidirán los temas a tratar durante la sesión. Asimismo, el terapeuta explicará la evaluación que se aplicará.   **Desarrollo de la Sesión (45 min)**   * Se comenzará con la aplicación de la prueba CMAS-R. El terapeuta dará instrucciones claras sobre su aplicación y responderá las dudas que puedan surgir. * A continuación, se abordarán los temas propuestos para la agenda de la sesión. Se procurará familiarizar al paciente con el modelo cognitivo, reforzando la relación entre pensamientos, sentimientos y conductas. * De ser factible, se evaluará el registro de pensamientos realizado en la sesión anterior, evaluando y reestructurando estos mismos. El paciente debe de comenzar a adquirir esta habilidad para aplicarla en su vida cotidiana.   **Cierre (5 min)**   * El terapeuta pedirá al paciente resumir los puntos más importantes de la sesión. Se revisará el plan de paralelo que deberá ser realizado en la semana siguiente. * Se pedirá una retroalimentación sobre la actitud del terapeuta y qué aspectos desearía que cambiaran para mejorar el proceso.   **Despedida (1 min)**   * Ambas partes se desconectarán de la sesión al terminar la sesión. | | |  | |
| **Plan paralelo** | | | **Materiales y recursos** | |
| Realización de un Horario donde el paciente organice sus responsabilidades y documente el nivel de placer o logro que siente al realizar las actividades de su día a día, de esta forma el terapeuta podrá evaluar la siguiente sesión que cambios deberían ser realizados en las actividades cotidianas del paciente.  Leer las notas tomadas durante la terapia en la mañana y tarde, de forma diaria. Asimismo, deberá continuar documentando los pensamientos automáticos que podría experimentar durante la semana. | | | * Horario * Formato de registro de pensamientos | |
| **Área de evaluación** | | | | |
| Examen del estado mental  Prueba CMAS-R: Permite evaluar el nivel de ansiedad de niño, tomando en cuenta aspectos como: ansiedad fisiológica, nivel de inquietud, ansiedad social, defensividad, entre otros (Pearson, 2018). | | | | |

# **Referencias**

Pearson. (2018). *Pearson.* Obtenido de CMASR-2 - Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños: http://www.pearsonclinical.es/producto/77/cmasr-2---escala-de-ansiedad-manifiesta-en-ninos

Firma / Sello de asesora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_