|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN – PSICOLOGÍA CLÍNICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | Isabella Morales | | | |
| **Iniciales del paciente** | E.I.N.V | | | |
| **Fecha del plan** | 13 de abril del 2021 | **N°. de sesión** | | 12 |
| **Objetivo general** | Regular las emociones en una mujer de 44 años en proceso de duelo oncológico | | | |
|  | | | | |
| **Objetivo de la sesión:** | Brindar un mejor conocimiento de las emociones de la paciente, en particular las emociones derivadas del duelo oncológico a través de la comprensión emocional. Este se realizará nuevamente con el diccionario de emociones. | | | |
| **Áreas a trabajar:** | - Emociones: reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso o recuerdo importante  - Ira: identificar el sentimiento de enfado muy grande y violento en diferentes circunstancias de la paciente  - Alegría: identificar el sentimiento de la paciente cuando se siente plenamente satisfecha por gozar de lo que desea o por disfrutar de algo bueno  - Miedo: identificar la sensación de angustia provocada por la presencia de un peligro real o imaginario.  - Sorpresa: identificar el estado de alteración emocional, que resulta de un evento inesperado o imprevisto.  - Disgusto: identificar el sentimiento de la paciente producido por algo que no se ajusta a lo que se desea o espera.  - Enorgullecimiento: identificar la satisfacción que siente la paciente por hacer una acción buena o digna de mérito.  - Furia: identificar la ira exaltada que puede producir violencia o agresividad en la paciente  - Resentimiento: identificar el sentimiento persistente de disgusto hacia alguien por considerarlo causante de cierta ofensa o daño sufridos  - Celos: identificar el sentimiento de la paciente cuando sospecha que la persona querida siente cariño por otra | | | |
| **Actividades de intervención** | | | **Materiales y recursos** | |
| 1. Saludo: se recibirá a la paciente en la plataforma en línea Blackboard. Luego, se procede a preguntarle cómo está. Asimismo, fortalecer rapport con la paciente preguntándole acerca de su día. El objetivo es mejorar la alianza terapéutica junto a la paciente, tratando de conocer sus gustos e intereses y preguntarle de su semana (5 minutos). 2. Actividad: Proyectar el diccionario de emociones realizado la semana anterior y brevemente recordar las emociones explicadas y analizadas. Luego, continuar con el tercer paso del modelo de Mayer, Salovey y Caruso de la inteligencia emocional, el cual es la comprensión emocional (que está influida por la percepción emocional). Esta consiste en etiquetar las emociones básicas poniéndoles un nombre, pero también entender las emociones más complejas reconociendo las relaciones establecidas entre los distintos estados afectivos y la evolución de unos estados emocionales a otros.   Algunos ejemplos que se brindarán son: alegría y el enorgullecimiento, ira puede llevar a la furia o celos, entre otros. El objetivo es comprender las emociones y sentimientos complejos, la situación que las produce y reconocer las transiciones que se producen de un estado emocional a otro. También, se trabajará el componente interpersonal de la comprensión emocional: la empatía. Es decir, ayudar a la paciente a adoptar perspectivas o capacidad para ponerse en el lugar de otra persona y la capacidad para identificar y comprender emociones en los demás. Se realizará a través de una psicoeducación (45 minutos)   1. Cierre: despedirse de la paciente, deseándole un buen día. Agendar la próxima cita (3 minutos). | | | Computadora, lápiz, bolígrafo, hojas en blanco, herramientas visuales para proyectar imágenes de las emociones y del diccionario de emociones realizado en la sesión anterior. | |
| **Plan paralelo** | | | **Materiales y recursos** | |
| Por medio del diario utilizado la sesión anterior, identificar las emociones complejas y las transiciones que tuvo en momentos específicos durante la semana. Además, esto se realiza para reforzar la psicoeducación de la percepción y la facilitación emocional. | | | Lápiz, bolígrafo, diario/cuaderno | |
| **Área de evaluación** | | | | |
| - Examen del estado mental: evaluación que involucra múltiples aspectos de la función cognitiva, como los siguientes: orientación en tiempo, espacio y persona, atención y concentración, memoria, habilidades verbales y razonamiento. | | | | |