|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN – PSICOLOGÍA CLÍNICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | Isabella Morales | | | |
| **Iniciales del paciente** | E.I.N.V | | | |
| **Fecha del plan** | 23 de marzo del 2021 | **N°. de sesión** | | 10 |
| **Objetivo general** | Regular las emociones en una mujer de 44 años en proceso de duelo oncológico | | | |
|  | | | | |
| **Objetivo de la sesión:** | Culminar la enseñanza de las emociones básicas de la paciente, en particular las emociones derivadas del duelo oncológico a través de la psicoeducación de la percepción emocional. Este se realizará por medio de un diccionario de emociones.  Brindar un mejor conocimiento de las emociones de la paciente, en particular las emociones derivadas del duelo oncológico a través de la facilitación emocional. Este se realizará nuevamente con el diccionario de emociones. | | | |
| **Áreas a trabajar:** | - Asertividad: conocer si la paciente expresa sus opiniones de una forma honesta y pasiva.  - Personalidad: conocer los rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de la paciente  - Emociones: acciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso o recuerdo importante  - Estabilidad emocional: señalar la capacidad de la paciente para soportar situaciones de estrés.  - Ira: identificar el sentimiento de enfado muy grande y violento en diferentes circunstancias de la paciente  - Alegría: identificar el sentimiento de la paciente cuando se siente plenamente satisfecha por gozar de lo que desea o por disfrutar de algo bueno.  - Miedo: identificar la sensación de angustia provocada por la presencia de un peligro real o imaginario.  - Sorpresa: identificar el estado de alteración emocional, que resulta de un evento inesperado o imprevisto.  - Disgusto: identificar el sentimiento de la paciente producido por algo que no se ajusta a lo que se desea o espera. | | | |
| **Actividades de intervención** | | | **Materiales y recursos** | |
| 1. Saludo: se recibirá a la paciente en la plataforma en línea Blackboard. Luego, se procede a preguntarle cómo está. Asimismo, fortalecer rapport con la paciente preguntándole acerca de su día. El objetivo es mejorar la alianza terapéutica junto a la paciente, tratando de conocer sus gustos e intereses y preguntarle de su semana (5 minutos). 2. Actividad: Proyectar el diccionario de emociones realizado la semana anterior y brevemente recordar las emociones explicadas y analizadas. Después, culminar la explicación de las emociones básicas pendientes (ira, disgusto y sorpresa). Esto se hace a través de una psicoeducación sobre el papel de las emociones en la vida y los cambios que se producen en la situación actual de la paciente.   Luego, explicar la facilitación emocional la cual consiste en entender que las emociones vivenciadas se integran en el sistema cognitivo, modificando e influyendo en la información que guarda el cerebro. Estas emociones se “anclan” a determinados pensamientos, dándoles prioridad frente a otros sin tanta carga emotiva y dirigiendo los procesos atencionales a aquella información relevante para la persona. Esto se hará a través del diccionario de emociones utilizado en la sesión pasada.  El objetivo es trabajar con la emoción previamente identificada y reconocer qué pensamientos conlleva sentir dicha emoción. Se espera identificar qué emociones desencadenan pensamientos negativos y positivos. Esto se realizará con ejemplos específicos de la experiencia del cáncer de mama y la dinámica familiar (45 minutos)   1. Cierre: despedirse de la paciente, deseándole un buen día. Agendar la próxima cita (3 minutos). | | | Computadora, lápiz, bolígrafo, hojas en blanco, herramientas visuales para proyectar imágenes de las emociones y del diccionario de emociones realizado en la sesión anterior. | |
| **Plan paralelo** | | | **Materiales y recursos** | |
| Por medio del diario utilizado la sesión anterior, identificar los pensamientos que conllevan las emociones expresadas en momentos específicos durante la semana. Además, esto se realiza para reforzar la psicoeducación del diccionario de emociones y de cómo se integran en la cognición. | | | Lápiz, bolígrafo, diario/cuaderno | |
| **Área de evaluación** | | | | |
| - Examen del estado mental: evaluación que involucra múltiples aspectos de la función cognitiva, como los siguientes: orientación en tiempo, espacio y persona, atención y concentración, memoria, habilidades verbales y razonamiento. | | | | |