|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN – PSICOLOGÍA CLÍNICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | David Bollat Spillari | | | |
| **Iniciales del paciente** | A.P.U. | | | |
| **Fecha del plan** | 25 de septiembre del 2021 (9:15 a.m.) | **N°. de sesión** | | 9 |
| **Objetivo general** | Evaluar la condición actual de una adolescente de 15 años. | | | |
|  | | | | |
| **Objetivo de la sesión:** | Con base a las emociones encontradas en el auto-registro, se educará en la inteligencia emocional, explicando como las emociones tienden a ser catalogadas como buenas y malas, aunque finalmente solo cumplen una función y no deben ser catalogadas de ese modo. | | | |
| **Áreas a trabajar:** | * *Rapport*: por medio del diálogo, establecer un vínculo de confianza con la paciente mientras esta brinda información relevante al caso. * Inteligencia emocional: reducir la frustración por medio del entendimiento de la naturaleza y función de las emociones, facilitando así el autocontrol de las mismas. | | | |
| **Actividades de intervención** | | | **Materiales y recursos** | |
| 1. **Saludo y valoración del estado anímico (5 minutos):** Se dirigirá a la paciente a la sala de espera virtual y se realizaran las presentaciones necesarias. Posteriormente, el terapeuta realizará una conversación coloquial como medio introductorio a la sesión, con el fin de poder agilizar planificación posterior e iniciar el desarrollo de un *rapport* positivo. 2. **Revisión de tareas, establecimiento de agenda y desarrollo general de la sesión (45 minutos):** Se iniciará de manera formal la sesión, solicitando a la paciente un breve resumen sobre sus vivencias desde la última sesión y como estas le afectaron. Luego, se realizará la actividad planeada, siendo esta la de la psicoeducación en cuanto a las emociones y su función. Para ello, se le pedirá a la paciente que relate lo que ha anotado en su cuaderno de auto-registro, donde se le pidió se analizarán los pensamientos automáticos padecidos y los sentimientos derivados. Al hacer esta asociación, se le pedirá a la paciente que manifieste su opinión sobre cada una de las emociones anotadas, Tras esto, se proseguirá a relacionar estas emociones con la frustración y como los juicios de valor sobre las emociones pueden empeorar estas circunstancias. 3. **Asignación de plan paralelo y breve retroalimentación (5 minutos):** Se marcará el final de la sesión de forma profesional a la hora estipulada (10:15 a.m.) y se resolverá cualquier duda que la paciente tenga sobre la terapia. 4. **Despedida (5 minutos):** Se le animará a la paciente a ser persistente con las sesiones y que no olvidé la puntualidad y constancia de las mismas. Una vez hecho esto, ambos se despedirán cordialmente y se dará por acabada la sesión. | | | * Formato del examen del estado mental * Lapicero | |
| **Plan paralelo** | | | **Materiales y recursos** | |
| **Auto-registro con enfoque en las emociones:** se le pedirá a la paciente que, a lo largo de su semana, registre a lo largo de su día las circunstancias que vaya experimentando y anote el contexto de su aparición. Además, se le pedirá que ahonde en los sentimientos generados por estos pensamientos y que pueda describir los comportamientos derivados.  Adicionalmente, se le pedirá a la paciente que describa la función objetiva de la emoción ante tal circunstancia, con el fin de ir reestructurando la forma en la que percibe las emociones de forma valorativa y las vea de forma funcional, reduciendo así su frustración y regulando sus emociones cuando estas ya han cumplido su función. | | | * Tabla de registro de asignada por el terapeuta | |
| **Área de evaluación** | | | | |
| **Examen del estado mental:** técnicaque verifica las facultades de pensamiento de una persona y determina la relación de estas con el problema planteado en clínica. Verifica los siguientes aspectos del paciente:   * Aspecto general y conducta * Características del lenguaje * Estado de ánimo y afecto * Contenido del pensamiento * Funciones del sensorio * Autocognición y juicio | | | | |