|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | | Lourdes Mayora | | |
| **Nombre del paciente** | | K.C | | |
| **Fecha** | | 21/04/22 | **N°. sesión:** | 23/04/22 |
| **OBJETIVO** | | | | |
| Ejercitar la exactitud lectora por medio de ejercicios de conciencia fonémica a partir de un texto.  Agregar, quitar o juntas sílabas para formar nuevas palabras. | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** | La practicante saludará y se presentará al paciente.  Se ejercitará la memoria a largo plazo recapitulando lo que se hizo la sesión anterior. | | |  |
| **Concentración**  **(10 minutos)** | 1. Tendrá que descubrir cuál es la sílaba que se repite entre los dibujos de cada línea. Luego, pintará el cuadrado que corresponde en cada caso, según la ubicación de la sílaba. 2. Debera descubrir la palabra que queda si se saca la o las sílabas tachadas. Luego tendrá que dibujar la palabra que se forma. | | | Plantillas |
| **Intervención**  **(30 minutos)** | Lectura “Sentimientos”:   * Lectura guiada con pictogramas, luego se leerá sin pictogramas. * Leer la historia con diferentes entonaciones (triste, enojado y feliz). * La paciente tendrá que ordenar las letras para formar las palabras (haciendo uso del vocabulario de la lectura). | | | Lectura  Ejercicios |
| **Relajación**  **(5 minutos)** | Ejercitar el lenguaje expresivo por medio de un juego que involucre hacer un reto. Se girará una rueda virtual que incluye 6 retos; se irán intercambiando turnos entre la paciente y la practicante. | | | Juego interactivo |
| **Resumen**  **(10 minutos)** | Se ejercitará la memoria a corto plazo preguntándole al niño que se realizó  durante la sesión. Se recordará la fecha/hora de la próxima sesión. Se explicará el plan paralelo. | | |  |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| Escoger un texto del gusto de la paciente:  Antes de la lectura: inferir en familia de qué se tratará el texto.  Durante la lectura: primero un miembro de la familia puede leerla, con Krista siguiendo la lectura, de manera que sea de modelo para cuando le toque leerla por su cuenta. Antes que lea de forma individual deberán aclarar palabras que sean desconocidas para Krista para que las tome en cuenta al momento de leer el texto y haya una mejor comprensión.  Después de la lectura: individual y en familia, tendrán que realizar una discusión sobre la misma, ¿se cumplió lo que infirieron todos o algunos? ¿qué fue lo que más te gusto? ¿cambiarías algo del texto?.  Deberán hacer el ejercicios dos veces en la semana. | | | | Texto  Preguntas |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| Se cumplirá el objetivo si la paciente es capaz de leer el texto, con su debida entonación. De igual manera, si forma palabras a partir de las letras o sílabas que se le proporcionan. | | | | |