|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | | Inés Gaytán Fernández | | |
| **Nombre del paciente** | | L. E. A | | |
| **Fecha** | | 21/04/2022 | **N°. sesión:** | 12 |
| **OBJETIVO** | | | | |
| Ejercitar la conciencia fonológica del paciente por medio de una actividad de encadenamiento de palabras. | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** | Establecer rapport con el paciente, pedirle que comente cómo le fue en su día y en el colegio. Colocar el listado virtual de actividades. | | | Pizarra virtual. |
| **Concentración**  **(10 minutos)** | Por medio de un ejercicio de coordinación motora, el paciente deberá imitar a la terapeuta y hacer los movimientos que ella haga de manera contraria. Por ejemplo, si levanta la mano derecha, él tendrá que levantar la izquierda. Aumentar la dificultad uniendo dos o más movimientos a la vez y de manera rápida. | | | - |
| **Intervención**  **(30 minutos)** | Utilizando una presentación creativa, realizar una competencia de rimas con el paciente. Se colocará una palabra en grande que debe leer y, tomando turnos, cada uno deberá decir una palabra que rime en menos de 7 segundos. Cuando tenga la palabra deberá aplaudir para indicar que le toca a la otra persona. La persona que no diga una palabra en el tiempo, pierde la ronda y se avanza a la siguiente palabra. Aumentar la dificultad pidiendo dos rimas por palabra.  Repasar el abecedario con tarjetas y también por medio de una presentación. El paciente deberá completarlos con las letras adecuadas y ordenarlas para memorizarlo. | | | Presentación con palabras y abecedario, pizarra para llevar punteos. |
| **Relajación**  **(5 minutos)** | El paciente deberá copiar un diseño que se le proyectará en la pantalla utilizando palillos de madera que deberá pegar en una cartulina gruesa. Al terminar, el paciente enseñará su dibujo y debe indicar si se pueden formar o no algunas letras con los palillos. Señalar las posibles letras con un marcador rojo pintando los palillos que las formen. | | | Diseño de palillos, cartulina gruesa, goma, palillos de madera, marcador rojo. |
| **Resumen**  **(10 minutos)** | Explicar el nuevo plan paralelo, revisar el pasado y tachar el listado de actividades. Agradecer su asistencia y participación. | | | Pizarra virtual. |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| El paciente deberá escribir una historia creativa de mínimo 2 páginas. La historia deberá ser de un suceso personal que haya pasado en el colegio como alguna anécdota divertida o recuerdo alegre que tenga de sus amigos y deberá leerla durante la siguiente sesión. | | | | Instrucciones de la historia. |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| Observar la coordinación del cuerpo del paciente y si logra prestar atención para hacer los movimientos contrarios, evaluar la capacidad de escucha y elaboración de rimas que tenga detectando el tiempo que se tome en decir una rima correcta, anotar todas las conductas que se observen al leer la palabra y si presenta dificultades o no para decir una en el tiempo establecido, evaluar el conocimiento grafemico de las letras al observar los palillos de madera. | | | | |