|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | | Dominique Cabrera | | |
| **Nombre del paciente** | | J.M | | |
| **Fecha** | | 19 – 03 – 2021 | **N°. sesión:** | 10 |
| **OBJETIVO** | | | | |
| Que el paciente sepa reconocer los diferentes tipos de erorres que hay en la exactitud lectora (omisión, repetición, adición). | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** | Se dará inicio a la sesión virtual y se le preguntará al paciente si tiene algo que agregar sobre su semana. | | |  |
| **Concentración**  **(10 minutos)** | Se le solicitará al paciente que deletree las palabras que se encuentran en el pizarrón y que mencione si alguna presenta errores y si sí, de cuáles se tratan. | | | Pizarra virtual. |
| **Intervención**  **(30 minutos)** | 1. Se le dará al paciente una lista de 15 palabras con diferentes formas de escritura y él deberá indicar cuál es la forma correcta de escribir la palabra. 2. Se realizará un dictado en donde se le explicará al paciente que habrán palabras que se le dictarán correctamente y otras que estarán incorrectas y él deberá decir cuáles están escritas correctamente y cuáles no. 3. Se le pondrán unas palabras mutiladas en la pizarra y el paciente deberá completar los hoyos que hacen falta. | | | Lista de palabras, palabras mutiladas. |
| **Relajación**  **(5 minutos)** | Se creará un trabalenguas corto de cualquier tema, con base a los trabalenguas que se han visto anteriormente. | | | Trabalenguas. |
| **Resumen**  **(10 minutos)** | El paciente deberá recapitular lo que se realizó en la sesión y se le preguntará si tiene algo que agregar antes de finalizar la sesión. | | |  |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| Se le dará un texto con palabras a la mitad, y el paciente deberá llenar las palabras con las que él cree que pueden ir, dependiendo del conexto del texto. | | | | Texto. |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| Exactitud lectora, memoria de trabajo, atención, vocabulario. | | | | |