|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | | Pilar Mansilla | | |
| **Nombre del paciente** | | N.P | | |
| **Fecha** | | 18/03/2021 | **N°. sesión:** | 8 |
| **OBJETIVO** | | | | |
| Que la paciente trabaje la exactitud lectora por medio de la estructura de canciones. | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** | Se le dará tiempo para que exponga cómo realizó el plan paralelo asignado la sesión pasada, se le preguntará sobre su semana. | | |  |
| **Concentración**  **(10 minutos)** | Se ejercitará la atención sostenida, donde se le colocará la canción de Roxanne y deberá contar cuantas veces se menciona ese nombre. | | | canción |
| **Intervención**  **(30 minutos)** | * Se practicarán los poemas de la sesión pasada y se le colocará un video en donde ella después de verlo tendrá que recitarlo tal y como se ve, con lenguaje corporal incluido. * Luego la paciente deberá escoger el ritmo de alguna canción que le guste, se escribirá una canción que represente lo que ha sido este año que está comenzando.   + tiene que tener coro, estribo y toda la estructura de una canción. * Se escribirá (copiando de la pantalla en blanco) la letra de la canción la cual servirá para el plan paralelo. | | | Ritmo de canciones  Papel y lápiz |
|
| **Relajación**  **(5 minutos)** | Se trabajará la respiración por medio de la respiración de 3-2-1, donde debe inhalar 3 segundos y exhalar en 3 segundos. Esto ayudará a controlar su diafragma para tener un mejor control al momento de hablar. | | |  |
| **Resumen**  **(10 minutos)** | Se trabajará la autorregulación completará el cuadrado de ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me costó más? | | | cuadro en word |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| Se le dejará que recite la canción hecha con sus papás todos los días para mejorar la pronunciación. | | | | * canción credada |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| Se evaluará la capacidad de lenguaje oral, expresión, lenguaje corporal y concentración. | | | | |