|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | | Mónica Valencia | | |
| **Nombre del paciente** | | V.X.M | | |
| **Fecha** | | 5-03-2022 | **N°. sesión:** | 8 |
| **OBJETIVO** | | | | |
| Distinguir los fonemas /p/ y /q/ y /b/ y /d/ a través de actividades sensoriales con témperas y plastilina.  Reforzar la conciencia léxica mediante actividades de segmentación de frases en unidades léxicas. | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** | * Saludar y darle la bienvenida a la paciente. * Hablar con la paciente sobre aspectos relevantes de su semana. * Mostrar el cronograma de actividades. | | | * Cronograma |
| **Concentración**  **(10 minutos)** | *Contando palabras*   * Se dirán en voz alta frases, la paciente deberá contar las palabras de la oración e indicar cuántas tiene. Las oraciones se irán presentando de forma gradual y la paciente puede utilizar el material concreto para representar cada palabra que escucha. | | | * Material concreto |
| **Intervención**  **(30 minutos)** | *Diferenciando la b y d*   * Con plasticina, la paciente realizará la letra b y d. Al mismo tiempo, se irán diciendo en voz alta los sonidos de la letra. Luego, sobre la plasticina plana, con un palito de madera, se escribirán palabras que comiencen con esas letras   *Diferenciando la p y q*   * En una cartulina, la paciente debe escribir con témperas la letra *p* y *q* y a la vez, realizará el sonido de cada letra. Luego de escribir las letras con témpera, se irán diciendo palabras que empiecen con esas letras y se escribirán en el cartel. | | | * Plasticina * Cartulina * Témperas |
| **Relajación**  **(10 minutos)** | *Segmentación de frases*   * Se le presentarán a la paciente tiras de frases sin espacios. La paciente con un marcador deberá hacer una línea para separar cada palabra y leer la oración correctamente. Con material concreto, la paciente deberá hacer una torre, cada bloque representará cuántas palabras tiene la frase. | | | * Tiras de frases * Marcadores * Material concreto |
| **Resumen**  **(5 minutos)** | * Realizar un resumen de las actividades que se realizaron esta sesión. * Guardar los materiales utilizados y dejar en orden la clínica. * Explicar el plan paralelo de esta semana y recordar la fecha y hora de la próxima sesión. | | |  |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| Plan de actividades enfocadas para trabajar en casa.   * Segmentar frases *(domingo y lunes)*   El objetivo es que la paciente logre separar las frases marcando una línea entre cada palabra y luego, la escriba con los espacios correspondientes.   * ¿Cuál es la palabra correcta? *(martes)*   La paciente deberá leer las 3 palabras que se presentan en la tarjeta, luego debe circular la palabra correcta y escribirla en el espacio brindado.   * Lectura de trabalenguas (miércoles, jueves y viernes)   Primero, mamá leerá el trabalenguas en voz alta, la paciente deberá escuchar activamente a la lectura y seguirla con la vista. Luego, se dará el turno que la paciente lea el trabalenguas una vez. Después, leer el trabalenguas en conjunto (mama e hija) y finalmente, la paciente lo leerá una vez más sola en voz alta. Esta dinámica deben realizarla tres días a la semana. (el día de la sesión la paciente lo leerá en voz alta antes de comenzar)   * Mensaje secreto *(viernes)*   La paciente debe observar cada imagen, y descifrar cuál es el fonema inicial, para así escribirlo en cada casilla y poder descubrir el mensaje secreto que revelará la inicial de la palabra que está representada por un dibujo. | | | |  |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| Se habrá cumplido con el objetivo si se realizan todas las actividades de conciencia léxica. | | | | |