**NOTA DE CAMPO 7**

**Nombre del practicante:** Sergio Gisbert Santos

|  |  |
| --- | --- |
| **Semestre** | Segundo |
| **Profesora Encargada** | Licda. Maria Fernanda Jeréz |

**Año que cursa:** Tercer año

**N°. de sesión:** 4

**Nombre del paciente:** Jeremy Ajpuac

**Fecha y hora de la sesión:** 6/09/2021

1. **Después de concluir la sesión con el paciente, completar el siguiente cuadro:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de la sesión** | Evaluar la ansiedad del paciente con la escala de ansiedad de Hamilton. Y educar en las emociones a través de un diccionario emociona |
| **Áreas trabajadas** | Área intrapersonal: profundizar en la expresión emocional del adolescente. Y conocer la forma de canalizar las emociones actuales y opciones para sustituir.  Área familiar: ampliar en el vínculo con la familia nuclear y proponer una verbalización emocional con algunos integrantes.  Área social: brindar al paciente herramientas que ayuden a poder llevar a cabo una interacción y mantener conversación. |
| **Método-técnica** | Examen del estado mental: evaluar el lenguaje corporal, coherencia con el verbal, así como los ademanes utilizados.  Escala de Ansiedad de Beck: busca evaluar los síntomas somáticos de ansiedad en las personas, así como valorar la severidad de estos. |

1. **¿Se cumplió la planificación?**

Sí: \_\_\_\_X No: \_\_\_\_

¿Por qué? Se cumplió con la planificación, se realizó primero la evaluación con la escala de Beck y posteriormente se brindó la actividad del diccionario emocional. Donde el paciente, detalló las emociones que siente a lo largo de la semana, así como las situaciones específicas en las que se presenta. A su vez, indicó que no era consciente de todas las emociones en su momento y que se dificultaba discernir en cuál sentía en determinada situación. Por lo que, también se ejemplificaron las situaciones y describiendo la emoción.

1. **En esta sesión hubo:**

Avance: X Retroceso: Estancamiento:

¿Por qué? Hubo avance en esta sesión porque se logra concretar otra evaluación que puede ser de ayuda con respecto a la investigación del caso. Además, de que el paciente pudo hablar más y sus respuestas iniciaron a ser largas.

1. **Información significativa de la sesión:** la sesión se interrumpió en diversas ocasiones por la conexión a internet del paciente, ya que estuvo reconectándose a la sesión. Por otro lado, en esta ocasión el paciente mantuvo más tiempo encendido el micrófono para poder responder. La cámara no la pudo activar, haciendo referencia a que ya tenía mala conexión y que con eso se iba a dificultar. Por otra parte, también se indagó en la razón por la cual no estaba asistiendo a Casa del Alfarero, a lo que el paciente respondió que no le agrada ir por el ambiente, ya que suelen realizar actividades poco activas y lo describe como aburrido.

Al igual que, al realizar la actividad de descripción de las emociones, el paciente se encontraba con dificultades para poder determinar y nombrar emociones. Regularmente, las que se encuentran con mayor frecuencia es ira, asco y enojo. Manifestando situaciones del hogar que provocan estas emociones.

1. **Observaciones conductuales del paciente:** el paciente no encendió la cámara durante toda la sesión, indicando que era por la conexión a internet que posee. Sin embargo, en esta sesión mantuvo respuestas más largas o con mayor explicación, al igual que el micrófono lo mantenía activo más tiempo. Aunque, la sesión se entrecortaba o pausaba porque no escuchaba bien o se desconectaba.
2. **¿Qué aprendizaje obtuvo usted como profesional al llevar a cabo la sesión?** El poder expresarse con ejemplos al explicar una emoción ayuda a una mejor comprensión, así como exponer al paciente a distintas acciones es vital para que reconozca la emoción.

Firma / sello de asesora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_