**Intervención Psicopedagogía Clínica**

**Nota de campo # 7**

**Nombre del practicante:** Ana Cristina Rodenas Canek

**Año que cursa:** 3ro. Primaria

**Nombre del paciente:** R D V S

**Fecha y hora de la sesión:** 76/03/2021 – 8:00 horas

**Fecha y hora de la próxima sesión:** 13/03/2021 – 8:00 horas

|  |
| --- |
| **Objetivo de la sesión:** |
| Conocer las reglas ortográficas del uso de ll – y e implementar la técnica de “Pizarra mágica” |

|  |  |
| --- | --- |
| **Etapa** | **Descripción de lo realizado** |
| **Sintonización** | Presentar la agenda de la sesión.  Recordar algunas reglas ortográficas b-v vistas en la sesión pasada |
| **Concentración** | * Ejercitación visual (1 minuto) * *Atención y memoria visual:* observar objetos dentro de algunos cuadros, luego mencionar que objetos y en qué cuadro estaba cada uno. |
| **Intervención** | * Dar a conocer las reglas ortográficas de las consonantes ll – y. * Explicar la técnica de “Pizarra mágica” para memorizar la escritura de palabras con ll - y * Realizar diferentes ejemplos usando la técnica de “Pizarra mágica” en palabras con ll – y * Resolver el ejercicio: Armar palabras con /ll/ y escribir el diminutivo y aumentativo de cada palabra. |
| **Relajación** | * Clasificar las imágenes según la escritura con ll - y |
| **Resumen** | Recordar las reglas ortográficas con ll – y, utilizando la técnica de “Pizarra mágica” |
| **Plan paralelo** | * Archivar en el portafolio de reglas ortográficas hoja del uso de ll - y * Realizar el ejercicio diario de “Ejercitación visual” y registrar lo realizado en la hoja asignada y resolver la hoja de uso de ll - y |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿En esta sesión hubo…? (Avance, estancamiento o retroceso)** | **¿Por qué?** |
| Avance | El paciente comprendió la técnica de la “Pizarra mágica” y la implementó en los ejercicios realizados en la sesión y el paciente comentó que le había gustado la técnica para implementarla cuando le tocara estudiar para exámenes. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspectos generales** | | |
| **¿Inició con puntualidad la sesión?** | Sí | La sesión se realizó por medio de la plataforma de Blackboard. |
| **¿Se cumplió con la planificación?** | Sí | Se logró realizar la explicación e implementación de la técnica “Pizarra mágica” con palabras y-ll para que las escribiera correctamente. |
| **Áreas trabajadas** | Memoria y atención visual, ortografía, amplitud visual. | |
| **Recursos utilizados** | * Imagen en Power Point. * Explicación de la técnica “Pizarra mágica” y ejemplos con palabras ll-y en Power Point. * Ejercicios de ll-y en Power Point. | |
| **Valoración del trabajo como psicopedagogo** | Bueno. Las sesiones se han planificado con diferentes actividades y juegos para que el paciente participe y ponga en práctica lo aprendido, sin embargo, él dice que no le sale las opciones para contestar en la pantalla compartida, no le aparece el chat las instrucciones o enlaces que le envió para que se conecte a juegos, por lo que se está dificultando que el niño haga dichas actividades. | |
| **Metas y objetivos para la próxima sesión:** | Conocer las reglas ortográficas del uso de g - j e implementar la técnica de “Pictogramas” | |
| **Análisis e información significativa para la sesión:** | Estas últimas sesiones se ha observado que el paciente tiene sueño y se siente muy cansado por la rutina escolar de la semana, él comenta que se duerme tarde haciendo tareas, por lo que se decidió reducir la cantidad de actividades asignadas para casa de cada sesión porque no estaba cumpliendo con la entrega de las mismas. También se le ha pedido al paciente su atención durante la sesión porque se distrae con su perro, juguetes que tiene a su alrededor o familiares le llegan a hablar por lo que no se puede concentrar en las actividades. Asimismo, se le tiene que pedir a cada rato que conecte la cámara, el niño dice que se “desconecta” pero es algo que sucede constantemente. | |
| **Aprendizajes importantes aprendidos:** | El paciente sigue instrucciones y participa durante la sesión, aunque esté cansado. Es importante tomar en cuenta la rutina y la cantidad de actividad escolar que tiene el paciente durante la semana, porque de eso depende mucho su rendimiento durante la intervención. Por lo que se planificaran otro tipo de actividades para hacer de manera más interactiva y didáctica los ejercicios. | |