**Intervención Psicopedagogía Clínica**

**Nota de campo # 5**

**Nombre del practicante:** Lourdes Mayora.

**Año que cursa:** tercer año.

**Nombre del paciente:** K.C.

**Fecha y hora de la sesión:** 26/02/2022 9:00 a.m.

**Fecha y hora de la próxima sesión:** 05/03/2022 9:00 a.m.

|  |
| --- |
| **Objetivo de la sesión:** |
| Ejercitar la conciencia fonológica utilizando palabras que permitan al paciente asociar la imagen con la palabra, e identifique las sílabas y sonidos correspondientes.  Trabajar la conciencia silábica del paciente, a través de actividades de segmentación silábica de palabras (1 a 5 sílabas) para lograr identificar la cantidad de sílabas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Etapa** | **Descripción de lo realizado** |
| **Sintonización** | Se saludó a la paciente y se le preguntaron aspectos representativos de su semana. |
| **Concentración** | Lenguaje receptivo: se trabajó una descripción de imágenes, y luego a partir de su observación se trabajó una lectura de algunas frases; la paciente logró leer por su cuenta la mayoría de las frases, se observó que reconocía cuando era artículo femenino o masculino. |
| **Intervención** | * Se anticiparon algunas palabras propias de la lectura que se trabajó en la sesión (imagen, palabra, división de sílabas y las letras); en su mayoría la paciente logró reconocer la imagen, lectura de la palabra, separación de sílabas y reconocimiento de letras en su mayoría, solo mostró dificultad al momento de decir el nombre de ciertas letras (d,b,j y g). * Al momento de separar las palabras de las frases del libro, la paciente si logró separar correctamente cada oración. Una vez separada leyó todas las oraciones, se mostró fluidez. |
| **Relajación** | Se jugó charadas: la paciente comprendió la dinámica, adivinó la actuación de la practicante y viceversa. |
| **Resumen** | La paciente estableció: “dijiste lo que ibamos a hacer, leer, cuento, y actuaciones”. |
| **Plan paralelo** | Trabalenguas:  Lunes: confundió AL por LA y no pudo leer la palabra Otra vez. Los dibujos ayudaron a su comprensión.  Martes: confundió pablito y clavito; los dibujos ayudaron a su comprensión. |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿En esta sesión hubo…? (Avance, estancamiento o retroceso)** | **¿Por qué?** |
| Avance | La paciente logró leer las frases u oraciones presentes en las actividades. Mostró dificultad en dos palabras de diez, pero perseveraba en querer lograrlo hacer. Reconoció, leyó, separo y estableció la palabra según lo correspondido. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspectos generales** | | |
| **¿Inició con puntualidad la sesión?** | Si |  |
| **¿Se cumplió con la planificación?** | Si |  |
| **Áreas trabajadas** | Conciencia silábica y lenguaje receptivo. | |
| **Recursos utilizados** | Ordenador, flashcards, presentación. | |
| **Valoración del trabajo como psicopedagogo** | La sesión llevó un orden que permitiera seguir un hilo conductor de las actividades, hubo comprensión de instrucciones en todas las partes de la sesión.  El apoyo motivacional permite que la paciente sea consciente de lo que busca lograr y hacer las actividades. | |
| **Metas y objetivos para la próxima sesión:** | Trabajar conciencia silábica y lenguaje receptivo. | |
| **Análisis e información significativa para la sesión:** | La paciente logra leer de forma silábica ciertas palabras pero ya logra tener mayor fluidez.  El anticipar las palabras del texto fomenta mayor fluidez en la lectura y confianza en la paciente.  Se deberá continuar haciendo uso de los libros cortos según su nivel, estimulando su proceso lectoescritor.  Se conocieron letras que le es difícil reconocer a la paciente. | |
| **Aprendizajes importantes aprendidos:** | Se debe saber redireccionar cuando el paciente se muestra contrario a continuar alguna actividad.  La paciente esta siendo más consciente del proceso lectoescritor. | |