**Intervención Psicopedagogía Clínica**

**Nota de campo # 5**

**Nombre del practicante:** Ana Cristina Rodenas Canek

**Año que cursa:** 3ro. Primaria

**Nombre del paciente:** R D V S

**Fecha y hora de la sesión:** 20/02/2021 – 8:00 horas

**Fecha y hora de la próxima sesión:** 27/02/2021 – 8:00 horas

|  |
| --- |
| **Objetivo de la sesión:** |
| Conocer las reglas ortográficas del uso de B -V |

|  |  |
| --- | --- |
| **Etapa** | **Descripción de lo realizado** |
| **Sintonización** | Presentar la agenda de la sesión. |
| **Concentración** | Encontrar objetos específicos dentro de diferentes imágenes. |
| **Intervención** | * Dar a conocer la regla ortográfica de las consonantes B-V, 3 reglas con /b/ y 3 con /v/ * Realizar un juego en línea para practicar el uso de /b/ * Realizar diferentes ejemplos usando las reglas ortográficas de B-V * Resolver el ejercicio: escribir la letra que hace falta en las palabras. |
| **Relajación** | Clasificar las imágenes según el fonema inicial entre /b/ y /m/ |
| **Resumen** | Recordar las reglas ortográficas B-V con ejemplos de palabras. |
| **Plan paralelo** | * Realizar la lectura y ejercicios “Ratón de campo y ratón de ciudad” * Durante la intervención, se realizará un portafolio de reglas ortográficas para que el paciente las tenga disponible para cualquier consulta. |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿En esta sesión hubo…? (Avance, estancamiento o retroceso)** | **¿Por qué?** |
| Estancamiento | Porque R. no conoce ninguna regla ortográfica, aunque solamente se le mostraron 3 reglas con /b/ y 3 con /v/, tuvo dificultad en comprenderlas y ponerlas en práctica en los ejercicios. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspectos generales** | | |
| **¿Inició con puntualidad la sesión?** | Sí | La sesión se realizó por medio de la plataforma de Blackboard. |
| **¿Se cumplió con la planificación?** | Sí | Se realizaron todas las actividades planificadas, se logró dar a conocer las reglas ortográficas con b-v, sin embargo, se debe continuar con el tema y agregar más técnicas visuales para trabajar la memoria visual. |
| **Áreas trabajadas** | Atención selectiva, ortografía visual y reglada, conciencia fonológica. | |
| **Recursos utilizados** | * Juego de imágenes en Power Point. * Explicación y ejemplos del uso de b-v en Power Point. * Juego en línea del uso de /b/ www.reglasdeortografia.com * Juego de conciencia fonológica en Power Point. | |
| **Valoración del trabajo como psicopedagogo** | Bueno. El realizar diferentes actividades hizo que el niño estuviera atento y participativo durante la sesión, sin embargo, se debe de implementar más estrategias visuales para que R. pueda comprender las reglas ortográficas y su memoria visual en las palabras mostradas en los ejemplos y ejercicios. | |
| **Metas y objetivos para la próxima sesión:** | Implementar estrategias visuales para recordar ortografía de palabras con B-V | |
| **Análisis e información significativa para la sesión:** | Durante la sesión el paciente participó en todas las actividades de forma rápida, al momento de tener alguna duda, levantaba la mano para poder hablar. En la explicación de las reglas, R. estuvo atento, pero al momento de realizar los ejercicios, tuvo dificultad en responder correctamente. | |
| **Aprendizajes importantes aprendidos:** | El paciente necesita más reforzadores visuales para mejorar su comprensión y memoria visual, así se le facilitará recordar la escritura de palabras según las consonantes que trabajaremos en cada sesión. | |