**Intervención Psicopedagogía Clínica**

**Nota de campo # 4**

**Nombre del practicante:** Lourdes Mayora

**Año que cursa:** tercer año

**Nombre del paciente:** J.D.T.

**Fecha y hora de la sesión:** 19/02/2022 10:00 a.m.

**Fecha y hora de la próxima sesión:** 26/02/2022 10:00 a.m.

|  |
| --- |
| **Objetivo de la sesión:** |
| Realizar un screening en torno a los precursores de la lectura con el fin de determinar su nivel de funcionamiento en estas áreas, por medio de ejercicios específicos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Etapa** | **Descripción de lo realizado** |
| **Sintonización** | Se saludó al paciente y se le pregunto aspectos representativos de su semana. |
| **Concentración** | Se jugó a encontrar el objeto, debajo de vasos, el paciente tenía que encontrar la moneda luego de que los vasos se hayan mezclado de forma aleatoria. El paciente logro entender la tarea por realizar, se jugó dos veces, la primera vez fue mejor que la segunda. Su memoria va en buen desarrollo. |
| **Intervención** | Screening precursores de la lectura:   * Orientación espacial: en la primera tarea tenía que marcar los objetos que se ubicaban correctamente (obtuvo 1/4/ malas). En la segunda tarea debía colocar las figuras recortadas según el modelo indicado (logró colocar bien todas). * Percepción visual: en la primera tarea debía marcar la pareja de letras iguales, solo obtuvo 2/5 marcadas correctamente, en el resto obtuvo malas; en la segunda tarea debía marcar los objetos que estaban iguales al modelo plasmado en un televisor (se observó que cuando marcaba malas, se le volvía a recordar que tenía que fijarse en el modelo del televisor, y empezaba a volver a hacer bien el ejercicio), le costó realizarlo, obteniendo 2/6 correctas. * Vocabulario: en el primer ejercicio debía decir los significados de las palabras indicadas y brindar una oración con ella. Las definiciones fueron acertadas, pero se le debía brindar un ejemplo para comprender la tarea por hacer; no logró decir oraciones solo para una, pero no acertó en incluir la palabra en la oración. En el segundo ejercicio, tenía que ubicar los objetos según la letra con la que empezaba (fue un ejercicio que le causó dificultad, pues no colocaba correctamente lo solicitado, si discriminaba las letras pero no ubicar los objetos bien). * Velocidad de denominación: en el primer ejercicio debía decir las imágenes que se le mostraban en orden y lo más rápido que podía (se observó que no comprendió la indicación, por tanto, iba siguiendo el mouse de la practicante, y al ponerse en una imagen decía su nombre; no comprendía el “siguiente”); obtuvo dos incorrectas. En el segundo ejercicio debía mencionar el abecedario lo más rápido que podía sin errores, el paciente no logró pasar del “a,b,c”. * Discriminación auditiva: en el primer ejercicio debía circular con un crayón los dibujos que escuchara decir a la practicante (se está esperando la imagen del trabajo realizado). En el segundo ejercicio, debía escuchar parejas de palabras que se escuchaban parecido, y establecer si eran iguales o no; todas las parejas que escuchó dijo que eran iguales, cuando todas eran diferentes. * Conciencia fonológica: en el primer ejercicio debía establecer la palabra que no rimaba con las otras dos, se infiere que el paciente no logró comprender la tarea por realizar, no obtuvo ninguna buena. En el segundo ejercicio tenía que establecer que palabra quedaba al quitarle la sílaba inicial, el paciente no logró comprender la tarea. |
| **Relajación** | No se realizó. |
| **Resumen** | Estableció: juego de vasos, letras y monstruo. |
| **Plan paralelo** | El paciente dibujó un robot de una nueva película que Disney a transmitido. En el audio, se observa ecolalia por parte del paciente frente a las cuestiones planteadas por la mamá. No hubo una narración por parte del paciente, fue un diálogo entre la mamá de pregunta y respuesta. |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿En esta sesión hubo…? (Avance, estancamiento o retroceso)** | **¿Por qué?** |
| - | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspectos generales** | | |
| **¿Inició con puntualidad la sesión?** | Si |  |
| **¿Se cumplió con la planificación?** | Si |  |
| **Áreas trabajadas** | Precursores de la lectura. | |
| **Recursos utilizados** | Ordenador, figuras, plantillas, tijeras y crayones. | |
| **Valoración del trabajo como psicopedagogo** | La practicante hizo uso de apoyos visuales para dictar las instrucciones de cada ejercicio por realizar.  Los apoyos transaccionales, de comunicación y sociales sirvieron para llevar un mejor manejo de la sesión de evaluación. | |
| **Metas y objetivos para la próxima sesión:** | Intervención. | |
| **Análisis e información significativa para la sesión:** | * Las áreas a intervenir son: lenguaje receptivo y conciencia fonológica. * El paciente necesita trabajar lenguaje receptivo para que logre comprender la tarea por realizarse. * Se deberá ejercitar la memoria de trabajo para confirmar si ha comprendido las tareas solicitadas. | |
| **Aprendizajes importantes aprendidos:** | * Los apoyos visuales sirven como una guía para que el paciente comprenda lo solicitado. * Se deben manejar bien el tiempo para lograr acabar en el tiempo estipulado. | |