**Intervención Psicopedagogía Clínica**

**Nota de campo # 3**

**Nombre del practicante:** Lourdes Mayora.

**Año que cursa:** Tercer año.

**Nombre del paciente:** K.C

**Fecha y hora de la sesión:** 12/02/2022

**Fecha y hora de la próxima sesión:** 19/02/2022

|  |
| --- |
| **Objetivo de la sesión:** |
| Realizar un screening en torno a los precursores de la lectura con el fin de determinar su nivel de funcionamiento en estas áreas, por medio de ejercicios específicos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Etapa** | **Descripción de lo realizado** |
| **Sintonización** | Se presentó el cronograma de actividades y se le preguntaron aspectos representativos de su semana. |
| **Concentración** | Se jugó memoria, en donde tenía que encontrar las parejas intentando encontrar y emparejar las cartas que son iguales. Realizó el juego en 1 minuto 50 segundos, con 31 turnos para encontrar todas las parejas. Iba diciendo los nombres de los objetos que encontraba. |
| **Intervención** | Se realizó un screening de precursores de la lectura:  **Orientación Espacial:**   1. Ante una plantilla donde debía encontrar distintos animales, los encontró encontrar, dijo todos los animales en español. Luego al preguntarle en donde se encontraban cada uno sus respuestas fueron las siguientes:   “Esta en la televisión” – “derecha”: gato.  “abajo de la mesa”: ratón.  “arriba del sillón”: perro.  “arriba de la ventana”: pájaro.  “abajo del sillón” “a la izquierda del sillón”: serpiente.  “esta en las plantas” “izquierda”: tortuga.   1. Frente a una plantilla la paciente debía marcar el símbolo para su correcta dirección “izquierda” con una “X”, y “derecha” con un “O”. Confundió la izquierda con la derecha, por lo que, marco todas al revés. 2. Debía utilizar el color correcto para circular con azul los juguetes que se encontraban debajo de la silla, y con rojo los juguetes que se encontraban sobre la silla. La paciente marcó 16/16 correctas de los juguetes que se encuentran debajo de la silla; y marcó 6/6 correctas de los juguetes que se encuentran sobre las sillas. Obtuvo un buen desempeño.   **Percepción visual:**  La paciente debía colorear de un mismo color oscuro todas los recuadros que contienen letras escritas correctamente, de las 88 letras, ella logró colorear correctamente 30/88; de las letras que estaban incorrectamente escritas marcó 12/82.   1. Juego online: la paciente tenía que arrastrar con su mouse o haciendo uso de su dedo, los objetos a la posición igual en la que se muestra en unas cuadrículas. K.C logró un buen desempeño en la tarea, al obtener correctamente las posiciones de todos los incisos (7/7). 2. Encuentra al personaje: se le iban diciendo ciertas características, y tenía que circular a quién corresponde la descripción dada. De las 5 descripciones, la paciente logró ubicar correctamente a todos los personajes; solamente al tercer intento de la última descripción logró encontrar a quién se hacía referencia.   **Vocabulario:**   1. Ruleta del lenguaje: Al girar la ruleta tenía que decir lo que indica relacionado con la imagen seleccionada (nombre, categoría, característica, significado, lugar, frase, rima e historia corta). Cada categoría que salía la paciente preguntaba a que hacía referencia. Le resultó difícil la tarea por realizar, se distraía mucho, y tal vez el estar en el carro con su mamá y su hermano le generó presión de grupo. 2. Vocabulario: la paciente tenía que decir cinco palabras que comenzaran con la letra “M”, “P”, “L”, “D” y “A”. Las palabras con “M” fueron – mamá, mantel, mascarilla; las palabras con “P” – papá; las palabras con “A” fueron – avión, abeja; las palabras con “L” fue Leslie; y con “D” fueron “Dedo”. |
| **Relajación** | No hubo tiempo para la relajación. |
| **Resumen** | No hubo tiempo. |
| **Plan paralelo** | Comentó sobre el libro que leyeron, y que le había gustado la actividad. |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿En esta sesión hubo…? (Avance, estancamiento o retroceso)** | **¿Por qué?** |
| - | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspectos generales** | | |
| **¿Inició con puntualidad la sesión?** | Si |  |
| **¿Se cumplió con la planificación?** | Si |  |
| **Áreas trabajadas** | Precursores de la lectura | |
| **Recursos utilizados** | Ordenador. | |
| **Valoración del trabajo como psicopedagogo** | La sesión estuvo interrumpida por el factor que la paciente iba de camino a clínica, pues su mamá tenía que llevar a su otro hijo a clínica de manera presencial.  La practicante supo manejar las circunstancias que surgieron, las cuales no estaban previstas.  La paciente aún muestra dificultad en ciertos precursores evaluados, al terminar la evaluación se sabrá si se podrá trabajar la conciencia fonológica. | |
| **Metas y objetivos para la próxima sesión:** | Realizar un screening en torno a los precursores de la lectura con el fin de determinar su nivel de funcionamiento en estas áreas, por medio de ejercicios específicos. | |
| **Análisis e información significativa para la sesión:** | * La paciente muestra dificultad en la percepción visual de letras, si están o no correctamente escritas. * La memoria de la paciente es buena. * Se infiere que confundió los lados izquierda/derecha por el ejemplo que dio la practicante para que entendiera lo que tenía que hacer. * Los ejercicios realizados en vocabulario, se infiere que trabajando la conciencia fonológica reduciran los errores. | |
| **Aprendizajes importantes aprendidos:** | * Saberse adaptar a las circuntancias no planificadas. * Seguir indagando en los precursores de la lectura restantes permitirá tener un mejor panorama de la situación en lectoescritura de la paciente. | |