**Intervención Psicopedagogía Clínica**

**Nota de campo # 10**

**Nombre del practicante:** Lourdes Mayora

**Año que cursa:** tercer año

**Nombre del paciente:** J.D.T

**Fecha y hora de la sesión:** 01/04/2022 3:00 p.m.

**Fecha y hora de la próxima sesión:** 22/04/2022 3:00 p.m.

|  |
| --- |
| **Objetivo de la sesión:** |
| Ejercitar la conciencia fonológica por medio de actividades que involucran el reconocimiento y manipulación de la letra L. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Etapa** | **Descripción de lo realizado** |
| **Sintonización** | Se saludó al paciente y se le preguntaron aspectos representativos de su semana. |
| **Concentración** | * Se recapituló la letra vista en la semana anterior, el paciente reconoció 3/5 sílabas directas iniciales, uniendolas a sus respectivos dibujos. * Luego de escuchar una canción que presentaba las sílabas directas de la letra que se iba a trabajar en la sesión, el paciente debía alzar la mano según la sílaba que se dijera. Hubo cierta confusión por el efecto espejo de la pantalla, pero si logró discriminar sílabas correctamente. |
| **Intervención** | Letra L:   * Se le presentó por medio de una flashcard la letra y su sonido. Por medio de un juego interactivo debía establecer la sílaba inicial de cada dibujo que se solicitaba hacer; luego escribía la sílaba; y por último tanto la practicante como el paciente aplaudían las sílabas que conformaban la palabra. Obtuvo un buen resultado en el juego interactivo (10/10), y por ende logró identificar correctamente el resto que se le solicitó trabajar; se autocorregía si era necesario. * Después del ejercicio, se le solicitó que dijera alguna palabra que conociera que empezara por “la, le, li, lo ó lu”. Frente a ello solo logró establecer “libro”. |
| **Relajación** | Se ejercitó la lateralidad emparejando los dibujos de la izquierda con los de la derecha a través del camino correcto. Tuvo dificultad en algunos trazos pero logró redireccionar cuando se había equivocado. |
| **Resumen** | Se recapituló lo visto durante la sesión, ante ello respondió: Dibujos, juego de la letras, sílaba “la, le, li, lo, lu”. |
| **Plan paralelo** | El paciente realizó un refuero de las palabras trabajadas durante la sesión anterior, de manera que comprendiera de forma más gráfica el concepto de sílaba y sílaba inicial. |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿En esta sesión hubo…? (Avance, estancamiento o retroceso)** | **¿Por qué?** |
| Avance | El paciente fue capaz de reconocer fonema-grafema y establecer una palabra que empiece por ellos. De igual manera comprendió el concepto de sílaba, logrando discriminar e identificar la sílaba inicial de las palabras. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspectos generales** | | |
| **¿Inició con puntualidad la sesión?** | Si |  |
| **¿Se cumplió con la planificación?** | Si |  |
| **Áreas trabajadas** | Conciencia silábica | |
| **Recursos utilizados** | Papel, crayones, pelotas, ordenador, presentación, canción. | |
| **Valoración del trabajo como psicopedagogo** | El psicopedagogo se valió del gusto de paciente entorno al dibujo para trabajar las palabras con la letra respectiva de la sesión. De igual forma, empleando un juego interactivo lo motivaba a ser más conciente cuando se equivocaba. El paciente frente a cierta frustación que pueda experimenta, logra aceptar cuando no sabe la respuesta de algo; en estos momentos se le debe enseñar a autorregular su pensamiento para que logre trabajar no teniendo miedo a equivocarse. | |
| **Metas y objetivos para la próxima sesión:** | Se trabajará la letra “m” por medio de actividades que involucran el reconocimiento y manipulación de ella. | |
| **Análisis e información significativa para la sesión:** | * El paciente logró reconocer el concepto de sílaba, por lo que fue capaz de identificar la sílaba inicial. * Haciendo uso de las fortalezas del paciente, como el dibujo, él se interesa más en el sentido del trabajo de la sesión. * Logra dominar el reconocimiento de sílaba directa de la letra “P” y “L”. | |
| **Aprendizajes importantes aprendidos:** | * El paciente debe aprender a autorregularse para tener calma frente a los errores que pueda presentar. * El paciente debe aprender a tener motivación tanto extrínseca como intrínseca de lo que se está trabajando en equipo, no solo de parte de la practicante, sino también del lado del colegio y los padres. | |