**Intervención Psicopedagogía Clínica**

**Nota de campo 8**

**Nombre del practicante:** Inés Gaytán.

**Año que cursa:** 3°

**Nombre del paciente:** M. A. R

**Fecha y hora de la sesión:** 18 de septiembre 2021, 9:00 – 10:00 am.

**Fecha y hora de la próxima sesión:** 25 de septiembre 2021, 9:00 – 10:00 am.

|  |
| --- |
| **Objetivo de la sesión:** |
| Ejercitar la capacidad de comparación y clasificación del paciente utilizando una tabla para clasificar objetos con 3 criterios. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Etapa** | **Descripción de lo realizado** |
| **Sintonización** | Se revisaron las tareas de la semana y el paciente comentó cómo los hizo. Con el listado de actividades iniciales, se explicó lo que se iba a realizar en la sesión. |
| **Concentración** | Utilizando tarjetas de varios objetos, el paciente debía mencionar qué colores observaba en cada objeto. A la vez, debía repetir juicios lógicos como “los zapatos son negros”, “la pelota tiene los colores: rojo, amarillo, anaranjado”. Al inicio tenía que escucharlos primero para repetirlos, pero luego ya logró realizarlos sin ayuda observando y describiendo las imágenes. |
| **Intervención** | Por medio de las tablas de clasificación, el paciente debía recortar las imágenes de cada una y ordenarlas / clasificarlas en las tablas. La primera, debía ordenar las imágenes de la más pequeña a la más grande. Era la misma figura, pero de distintos tamaños. Luego, se le realizaron preguntas sobre las imágenes haciendo comparaciones como ¿esta (señalar) es más grande que esta (señalar)? Y el paciente contestaba. Con la segunda tabla, debía recortar y pegar los utensilios y colocarlos en las filas de los colores correspondientes haciendo la relación de figura-color. |
| **Relajación** | Se hicieron algunas figuras con plastilina de colores específicos para observar su capacidad de atención y seguimiento de instrucciones. |
| **Resumen** | Tachar las actividades del listado inicial, explicar la tarea que debe realizar y se jugó unos minutos un juego de coordinación musical. |
| **Plan paralelo** | Realizar un tablero de atención de clasificación con 3 criterios: forma, color y dirección. El tablero es similar a los formatos que utilizamos en la sesión. |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿En esta sesión hubo…? (Avance, estancamiento o retroceso)** | **¿Por qué?** |
| Avance | Logró describir todas las imágenes y formular juicios lógicos sin ayuda, comparó muy bien los tamaños de las figuras y ordenó los objetos correctamente siguiendo los colores. |

| **Aspectos generales** | | |
| --- | --- | --- |
| **¿Inició con puntualidad la sesión?** | Sí | Ingresó puntual a la sesión. |
| **¿Se cumplió con la planificación?** | Sí. | Sí se realizó todo lo planificado. |
| **Áreas trabajadas** | Atención, observación, descripción, comparación y clasificación, formulación de juicios lógicos. | |
| **Recursos utilizados** | Tarjetas de imágenes, presentación con colores y tablas de clasificación, formatos impresos, tijeras y goma, plastilina, juego de coordinación. | |
| **Valoración del trabajo como psicopedagogo** | El paciente logró comprender todas las instrucciones de las actividades ya que se modeló todo con él, paso a paso y se realizaron todas las actividades de cortar y pegar con el paciente para que no se perdiera. Así mismo, se logró mantener la concentración del paciente y su atención utilizando incentivos verbales y competir con él, algo que le gusta. | |
| **Metas y objetivos para la próxima sesión:** | Mejorar la habilidad de comparación del paciente por medio de un ejercicio en donde deba unir formas o símbolos del más pequeño al más grande guiándose por el color. | |
| **Análisis e información significativa para la sesión:** | El paciente logró realizar las comparaciones de tamaños utilizando el primer formato, se le hacían preguntas lógicas y contestaba correctamente. Se pudo notar que presenta dificultad al momento de comparar una figura u objeto pequeño con uno grande, pero los tamaños medianos los puede comparar y comprender mejor al observar la progresión de tamaños, como estaban en las tablas. Al tener que clasificar distintos objetos por colores no tiene dificultades, por lo que la segunda tabla la completó sin problemas. En general, trabajó muy bien en la sesión, contestó a la mayoría de las preguntas y le gustó recortar y pegar. | |
| **Aprendizajes importantes aprendidos:** | Si el paciente está perdiendo la atención, es necesario utilizar algo que lo motive a hacerlo bien, un incentivo como tal, pero en este caso, se utilizó la técnica de “competencia” ya que al paciente le gusta y así logra trabajar y concentrarse. | |