**Intervención Psicopedagogía Clínica**

**Nota de campo 5**

**Nombre del practicante:** Inés Gaytán.

**Año que cursa:** 3°

**Nombre del paciente:** M. A. R

**Fecha y hora de la sesión:** 28 de agosto 2021, 9:00 – 10:00 am.

**Fecha y hora de la próxima sesión:** 4 de septiembre 2021, 9:00 – 10:00 am.

|  |
| --- |
| **Objetivo de la sesión:** |
| Estimular el razonamiento verbal del paciente por medio de una actividad de ordenar objetos de más grande a más pequeño y viceversa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Etapa** | **Descripción de lo realizado** |
| **Sintonización** | Se estableció rapport con el paciente y se le agradeció su puntualidad. Se comentaron las tareas y nuevamente, el paciente no las hizo. Se explicó lo que se iba a realizar en la sesión y se inició la primera actividad. |
| **Concentración** | Con una aplicación online, se le colocaron 5 palabras representadas en dados para que el paciente hiciera una historia en el instante. La consigna era que debía utilizar todas las palabras en su historia. |
| **Intervención** | Utilizando imágenes de 3 tamaños distintos y una presentación, se analizaron las imágenes por colores, detalles, tamaños. Luego, se utilizaron las imágenes de las hojas cortadas y se realizaron actividades de descripción. Después, con la presentación, se explicaron los conceptos “grande y pequeño” para que el paciente ordenara las imágenes y se realizaron varios ejercicios así. |
| **Relajación** | Utilizando goma y tijeras, el paciente debía pegar las imágenes en cartulinas de colores siguiendo el orden de más grande a más pequeño y de más pequeño a más grande. Mientras hacía esto, el paciente debía describir qué hacía y por qué colocaba una imagen antes que la otra. |
| **Resumen** | Se explicó todo lo realizado en la sesión y se repasó el tema de grande y pequeño. Se le pidió al paciente que se pusiera al día con sus tareas y luego, se tacharon las actividades de la lista de tareas. |
| **Plan paralelo** | Hojas de trabajo para ordenar “grande-pequeño” y registro de cosas que vea a su alrededor. |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿En esta sesión hubo…? (Avance, estancamiento o retroceso)** | **¿Por qué?** |
| Estancamiento | Porque el paciente aún no logra comparar 3 objetos entre sí, solamente 2. |

| **Aspectos generales** | | |
| --- | --- | --- |
| **¿Inició con puntualidad la sesión?** | Sí | Se conectó puntual a la sesión. |
| **¿Se cumplió con la planificación?** | Sí. | Se realizaron todas las actividades propuestas. |
| **Áreas trabajadas** | Observación, ordenar (seriación), conceptos de grande y pequeño, seguimiento de instrucciones, fluidez verbal, atención. | |
| **Recursos utilizados** | Hojas de objetos de 3 tamaños distintos, goma y tijeras, cartulinas de colores, presentación. | |
| **Valoración del trabajo como psicopedagogo** | Se logró cumplir con todo lo planificado para la sesión y también se logró hablar con el paciente para motivarlo a realizar sus tareas. Así mismo, se tuvo mucha paciencia al momento de esperar las respuestas del paciente ya que se tardaba mucho y perdía la atención. | |
| **Metas y objetivos para la próxima sesión:** | Trabajar los conceptos de mucho y poco por medio de una actividad de clasificación de objetos. | |
| **Análisis e información significativa para la sesión:** | El paciente tiene dificultades para ordenar imágenes si se cuenta con un término intermedio como “mediano” ya que no comprende cómo ese tamaño también es parte de la serie de “grande-pequeño” por lo que es necesario regresar aún más a trabajar conceptos básicos para luego comparar esos mismos conceptos. El paciente lograba contestar correctamente a las preguntas de ¿cuál es el más grande y cuál es el más pequeño? Pero al compararlas con un tamaño intermedio, se perdía y no comprendía. De igual manera, utiliza términos como “mamá y papá” para referirse a tamaños grandes y “bebé o hijo” para términos pequeños por lo que se utilizó este ejemplo luego de decir siempre el nombre del concepto. | |
| **Aprendizajes importantes aprendidos:** | Es necesario observar y prestar atención a cómo responde el paciente a ciertas actividades para determinar si se le están dificultado o no, como en esta sesión, pude observar que debo regresar aún más con el paciente. | |