**Intervención Psicopedagogía Clínica**

**Nota de campo 12**

**Nombre del practicante:** Inés Gaytán.

**Año que cursa:** 3°

**Nombre del paciente:** M. A. R

**Fecha y hora de la sesión:** 16 de octubre 2021, 9:00 – 10:00 am.

**Fecha y hora de la próxima sesión:** 23 de octubre 2021, 9:00 – 10:00 am.

|  |
| --- |
| **Objetivo de la sesión:** |
| Estimular las destrezas de comparación y clasificación en el paciente por medio de un ejercicio de determinar qué objeto no pertenece a un grupo (similitudes-diferencias). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Etapa** | **Descripción de lo realizado** |
| **Sintonización** | Se explicaron todas las actividades que se iban a realizar en la sesión y se realizó el listado de actividades iniciales por medio de la pizarra. |
| **Concentración** | Colocando dos imágenes en la pantalla de escenarios, el paciente debía observar con atención y detenidamente las imágenes para identificar objetos perdidos. El paciente debía describir la posición de los objetos para que se tacharan, como “debajo de la mesa, entre la cama y la silla”. También debía describir el objeto que debía encontrar. |
| **Intervención** | Debido a que el paciente no pudo imprimir la hoja de recortes para esta actividad, se le pidió que, identificara todas las imágenes que pertenecieran a cierta categoría y que debía escoger 4 para dibujarlos en hojas. Luego de esto, debía recortar sus dibujos y pegarlos en los platos después de haberlos identificado por atrás escribiendo el número de plato y la categoría. Se hicieron 5 categorías: animales, comida, ropa, cosas y frutas. |
| **Relajación** | Colocando un temporizador virtual, el paciente debía mencionar todas las palabras que se le ocurrieran de esas mismas categorías trabajadas en 1 minuto. |
| **Resumen** | Se repasó todo lo que se hizo en la sesión y se le explicó que debía tener listos todos sus trabajos y tareas realizadas durante el semestre para presentarlas la siguiente sesión de cierre de procesos. Tachar el listado de actividades. |
| **Plan paralelo** | Como plan paralelo, tendrá que recortar los objetos que no dibujó para luego pegarlos en el plato de la categoría correspondiente. |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿En esta sesión hubo…? (Avance, estancamiento o retroceso)** | **¿Por qué?** |
| Avance | Miguel logró identificar las cosas de cada imagen y de las categorías que se le indicaban cada vez. También logró decir palabras variadas que pertenecían a cada categoría. Se le dificultó un poco al inicio ya que no comprendía las instrucciones, pero luego de un intento, lo logró. |

| **Aspectos generales** | | |
| --- | --- | --- |
| **¿Inició con puntualidad la sesión?** | Sí | Ingresó puntual a su sesión. |
| **¿Se cumplió con la planificación?** | Sí | A pesar que no pudieron imprimir las hojas de recortes, se logó modificar la sesión para poder trabajar el objetivo. |
| **Áreas trabajadas** | Observación y atención, comparación, clasificación de dibujos, creación de categorías, fluidez verbal. | |
| **Recursos utilizados** | Plantillas para encontrar los objetos perdidos, hojas de recortes, tijeras y goma, lápiz, platos desechables y marcador permanente. | |
| **Valoración del trabajo como psicopedagogo** | Se hizo un buen trabajo ya que se logró modificar las actividades y aprovechar los materiales que el paciente sí tenía 5 minutos antes de la sesión (cuando avisaron). Así mismo, se cumplió con el objetivo de la sesión realizando dibujos en lugar de cortar y pegar. | |
| **Metas y objetivos para la próxima sesión:** | Realizar la sesión de cierre con el paciente y felicitarlo por su constancia y esfuerzos durante el semestre. Brindar indicaciones finales y hacer entrega de su diploma de esfuerzos. | |
| **Análisis e información significativa para la sesión:** | El paciente logró clasificar los objetos dentro de cada categoría y encerrarlos en un círculo. Así mismo, logró seguir instrucciones al tener que escoger 4 y dibujarlas, identificar el plato y continuar. Se pudo notar que el paciente se niega rápidamente a hacer algo cuando nunca lo ha hecho antes o intentado, por lo que se trabajó esto en la sesión. Por ejemplo, al tener que hacer los dibujos, se le indició que los podía copiar de la pantalla, tener esa guía, pero el paciente respondía como “no puedo, nunca he dibujado esto”. Luego de que se le incitara a intentar de nuevo, lo lograba hacer. | |
| **Aprendizajes importantes aprendidos:** | Es importante tener creatividad y ser flexible ante los imprevistos que se puedan dar en las sesiones. Como en esta ocasión, 5 minutos antes de la sesión informaron que no contaban con el material para recortarlo, algo que era esencial para la sesión, pero se pensó en el instante y se logró cumplir con el objetivo de la sesión a pesar que se modificó la actividad por este imprevisto. | |