**Intervención Psicopedagogía Clínica**

**Nota de campo #10**

**Nombre del practicante:** Mónica Valencia

**Año que cursa:** 2do

**Nombre del paciente:**N.G.P

**Fecha y hora de la sesión:** 29-09-2021 /3:00p.m

**Fecha y hora de la próxima sesión:** 06-10-2021 /3:00p.m

|  |
| --- |
| **Objetivo de la sesión:** |
| Que la paciente fortalezca su exactitud lectora identificando errores en las palabras y completándolas.  Que la paciente desarrolle la velocidad lectora mediante la lectura a golpe de vista y ejercicios de lectura piramidal. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Etapa** | **Descripción de lo realizado** |
| **Sintonización** | Se saludó a la paciente y se habló sobre los aspectos importantes de su día. |
| **Concentración** | Se realizó una actividad de oraciones incorrectas. Para esta actividad la paciente debía leer en voz alta cada oración e identificar las palabras que están mal escritas y decir el error había en cada una de ellas. |
| **Intervención** | Para la intervención se realizaron 3 actividades. La primera consistía en mostrarle a la paciente fichas de palabras a una velocidad constante, se le leían en voz alta y ella debía ir leyéndolas al mismo ritmo que la psicopedagoga.  La segunda actividad fue una pirámide de palabras, las cuales debía leer de izquierda a derecha.  Por último, se trabajó con una lectura en forma de cono. Esta lectura se leyó en silencio, en voz alta y de manera conjunta, alternando una línea cada quién. |
| **Relajación** | Se realizó una actividad de palabras incompletas en la que la paciente debía agregar el fonema correcto a cada palabra para completarlas. |
| **Resumen** | Se utilizó este tiempo para explicar el plan paralelo, realizar cualquier duda que la paciente tuviera y para recordar la fecha y hora de la próxima sesión. |
| **Plan paralelo** | Como plan paralelo, se envió por correo un documento con una serie de actividades. La primera es una lectura, la cual la paciente deberá leer ciertos días de la semana, tomarse el tiempo con un cronómetro e ir registrando cada tiempo. La segunda actividad es una lista de palabras, para la cual debe colocar un cronómetro a 1 minuto y leer la mayor cantidad de palabras. Y como actividad final una hoja de trabajo que incluye ejercicios similares a los que se trabajaron en la etapa de concentración y relajación de esta sesión. |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿En esta sesión hubo…? (Avance, estancamiento o retroceso)** | **¿Por qué?** |
| Avance | La paciente leyó con más fluidez y cometía menos errores al momento de leer. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspectos generales** | | |
| **¿Inició con puntualidad la sesión?** | No | La paciente ingresó 15 minutos tarde debido a que tuvo problemas con la computadora, indicando que estaba muy lenta. |
| **¿Se cumplió con la planificación?** | No | No dio tiempo de completar la actividad de la etapa de relajación. |
| **Áreas trabajadas** | * Exactitud lectora * Velocidad lectora | |
| **Recursos utilizados** | * Presentación de Power Point * Documento de lectura en forma | |
| **Valoración del trabajo como psicopedagogo** | El trabajo fue realizado en las condiciones adecuadas y se utilizó como guía el plan de sesión. Se ingresó a la sesión unos minutos antes para poder proyectar el material y verificar que todo funcionara adecuadamente. En esta sesión se llevó un buen control del tiempo de lectura de la paciente en cada actividad que se realizó. | |
| **Metas y objetivos para la próxima sesión:** | Para la próxima sesión se tiene planificado realizar el post-test para evaluar la velocidad lectora de la paciente. | |
| **Análisis e información significativa para la sesión:** | * En la actividad de concentración, la paciente tuvo cierta dificultad para identificar algunas palabras incorrectas, específicamente las palabras a las que le hacía falta la letra |r|. * La actividad de fichas de palabras rápidas se realizó tres veces. La primera vez la paciente leyó las 25 fichas en voz alta para conocer las palabras, se tardó 1:37. Luego se leyeron las 25 fichas a un ritmo constante junto con la psicopedagoga y se logró en un tiempo de 52 segundos. En el segundo intento se logró leer todas las fichas en 45 segundos y en el intento final se logró leer en un tiempo de 40 segundos. En cada ensayo el tiempo fue disminuyendo significativamente, cada vez la paciente iba reconociendo más y más rápido las palabras. * La lectura piramidal que se leyó en esta sesión era diferente a las demás, en esta, la paciente debía leer de izquierda a derecha, primero las palabras eran cortas, luego más largas y nuevamente cortas. La paciente tardó 1:09. * Esta sesión la lectura en forma únicamente se leyó dos veces, primero la paciente la leyó en voz alta en un tiempo de 9:02 y luego, se leyó conjuntamente en un tiempo de 5:55. * Se observó una mejor fluidez al momento de leer, la paciente ya no comete tantos errores a la hora de leer las palabras, aunque aún sigue teniendo una lectura silábica. | |
| **Aprendizajes importantes aprendidos:** | Esta sesión fue muy interactiva ya que la actividad de fichas de palabras rápidas le gusta mucho a la paciente porque se emociona y quiere vencer el tiempo que hizo al principio y se motiva para ir al mismo ritmo que la psicopedagoga.  Aunque la paciente ingresó unos minutos tarde, al final de la sesión se conversó unos minutos con la madre para poder compartir sus comentarios sobre la intervención, sobre como realiza los planes paralelos la paciente, el apoyo del colegio, de la familia etc. Conversar con la madre me hizo darme cuenta lo importante que es tener esa conexión y buena comunicación con la familia porque brinda una perspectiva diferente sobre cómo ven las necesidades de su hija y también me ayuda a mi a saber si esta intervención ha tenido un buen impacto en la paciente y sus distintos contextos. | |