|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | | Andrea Cohen | | |
| **Nombre del paciente** | | C.C | | |
| **Fecha** | | 22 de enero 2021 | **N°. sesión:** | 1 |
| **OBJETIVO** | | | | |
| Recabar información relevante del paciente por medio de la aplicación de documentos técnicos o por medio de entrevista y anamnesis. | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** | Se utilizará este tiempo para presentarse con el padre o encargado responsable del paciente. | | | No se utilizará material |
| **Concentración**  **(10 minutos)** | Se utilizará este tiempo para la aplicación de Anamnesis para así conocer acerca del desarrollo del paciente. | | | Anamnesis |
| **Intervención**  **(30 minutos)** |
| **Relajación**  **(5 minutos)** | Este tiempo será para comenzar la entrevista a padres y así conocer acerca del ambiente en el que se desenvuelve el paciente.  Se les solicitará su correo electrónico para poder enviarles documentos técnicos necesarios para las Clínicas Unís.  Se dará tiempo para que los padres puedan realizar dudas y comentarios. | | | Entrevista a padres |
| **Resumen**  **(10 minutos)** |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| Solicitar:  - Informe a Padres entregado con anterioridad.  - Calificaciones del paciente.  - Solicitar que envíen carta de consentimiento informado para padres.  - Examen de la vista | | | | Por medio del portal Olivia Health. |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| Se evaluará la disposición de los padres a través de la observación clínica. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | | Andrea Cohen | | |
| **Nombre del paciente** | | C.C | | |
| **Fecha** | | 29 de enero 2021 | **N°. sesión:** | 2 |
| **OBJETIVO** | | | | |
| Finalizar entrevista a padres y comenzar con entrevista a paciente | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** | En este momento se rectificará si los padres recuerdan el nombre de la psicopedagoga y se les consultará sobre si lograron enviar todos los documentos. | | | No se utilizará material. |
| **Concentración**  **(10 minutos)** | Finalizar entrevista a padres. | | | Entrevista a padres. |
| **Intervención**  **(30 minutos)** | Será el momento de prestarse con el paciente y permitirle que él cuente un poco sobre su experiencia en clínica y esta etapa de pandemia, luego se comenzará con la entrevista a pacientes. | | | Cuaderno de apuntes.  Entrevista a paciente. |
| **Relajación**  **(5 minutos)** |
| **Resumen**  **(10 minutos)** | Se le dará este tiempo al paciente para que comenté en que le gustaría que se le apoye durante este semestre. | | | Cuaderno de apuntes. |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| Se le solicitará al paciente que haga un horario de cómo está estructurando sus días, con la finalidad de que en la siguiente sesión pueda ser estudiado por ambos y juntos modificarlo. | | | | Materiales didácticos. |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| Se espera que el paciente y el practicante logren comenzar con el proceso de rapport, también se espera evaluar por medio de la observación la motivación que tiene el paciente hacia la intervención. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | | Andrea Cohen | | |
| **Nombre del paciente** | | C.C | | |
| **Fecha** | | 1 de febrero 2020 | **N°. sesión:** | 3 |
| **OBJETIVO** | | | | |
| Evaluar la atención y memoria, por medio de Screening. | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** | Se saludará al paciente y se realizará una serie de preguntas con la finalidad de conocer que recuerda el paciente que se realizó la semana pasada así como también se espera conocer cómo se encuentra emocionalmente en ese momento. | | | cuaderno de apuntes. |
| **Concentración**  **(10 minutos)** | Se realizará una meditación de mindfulness y se espera conocer cómo se siente él durante una meditación. | | | Audio de mindfulness |
| **Intervención**  **(30 minutos)** | Se aplicará un screening que espera poder evaluar las áreas de la atención y memoria través de actividades como:   * Tachar el objeto o color distinto * Lectura de palabras y colores Alternándose * Buscar diferencias | | | Documentos en google Drive  Hojas de trabajo impresas  Lapicero |
| **Relajación**  **(5 minutos)** | Se utilizará una aplicación de celular que también nos ayudará a conocer su atención selectiva | | | Aplicación de celular. |
| **Resumen**  **(10 minutos)** | Se le realizarán unas preguntas, tales como:  ¿Qué actividad fue la que más te gustó?  ¿Qué actividad fue la que menos te gustó y por què?  ¿Qué actividad ha sido la que más se te ha complicado? | | | Cuaderno de apuntes. |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| Escala de conners para padres de familia. Escala de Conners para padres y realización de como estructura su horario el paciente. | | | | Escala enviada por medio de correo electrónico. |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| Se espera a través de la observación clínica conocer en que tipo de atención el paciente muestra mayor dificultad, estrés o despiste. Así también se espera poder conocer qué tipo de atención es la que se encuentra mejor y cuáles son importantes de reforzar. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | | Andrea Cohen | | |
| **Nombre del paciente** | | C.C | | |
| **Fecha** | | 12 de febrero 2021 | **N°. sesión:** | 4 |
| **OBJETIVO** | | | | |
| Conocer el rendimiento en las áreas de lectura y matemáticas por medio de un Screening. | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** | Se saludará al paciente y se le preguntará sobre su semana, con la finalidad de conocer cómo ha estado en los últimos días y como ha invertido su tiempo.  También se le solicitará que comente que recuerda de la última sesión realizada. | | | Cuaderno de apuntes. |
| **Concentración**  **(10 minutos)** | Se realizarán ejercicios de memoria de trabajo, con la finalidad de que el paciente logre prestar atención y concentrarse a través de estos y así mismo se espera poder conocer cómo se encuentra en dicha área. | | | Hojas de trabajo impresas.  crayones |
| **Intervención**  **(30 minutos)** | Se comenzará con la realización de ejercicios de:   * Conciencia fonológica, en esta área el paciente deberá de conocer algunas letras que se le prestarán en flashcards, donde deberá de identificar el nombre y sonido de las letras. Luego se realizará la misma actividad pero con artículos como (el,la,unos, etc.) * Vocabulario: Se le darán algunas palabras para que él pueda definirlas. * Fluidez lectora: Por medio de una lectura donde se le podrá dar tiempo. * Comprensión lectora: Se le entregará una hoja de trabajo donde deberá de responder las preguntas del texto.   Luego se pasará al área de matemáticas, donde se realizarán ejercicios de patrones, identificación de símbolos, resolución de problemas y aquí también se espera también poder observar la memoria de trabajo del paciente.  Por otro lado se tendrá una lista de cotejo, donde se espera poder observar su flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo, toma de decisiones, planificación, control atencional. | | | Hojas de trabajo impresas.  Lapicero.  Plataforma Blackboard para realizar ejercicios |
| **Relajación**  **(5 minutos)** |
| **Resumen**  **(10 minutos)** | Se le preguntará al paciente:  ¿Qué actividad fue la que más te gustó?  ¿Cuál fue la que menos te gustó y por qué?  Se tomará unos minutos para explicarle nuevamente al padre la utilización del google drive. | | | Cuaderno de apuntes. |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| Se le solicitará al paciente que haga un listado a mano de las actividades que más le gusta realizar y algunas que le gustaría y otro listado donde coloque las cosas que no le gusta realizar y que pueda dar una breve explicación del por qué.  También se le dejará una lectura donde el deberá de subrayar las palabras que no comprende, buscar su definición y escribirla. | | | | Google Drive  Lectura.  Subrayador.  World. |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| Se espera poder conocer cómo se encuentran las aptitudes académicas del paciente. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | | Andrea Cohen | | |
| **Nombre del paciente** | | C.C | | |
| **Fecha** | | 19 de febrero 2021 | **N°. sesión:** | 5 |
| **OBJETIVO** | | | | |
| Estimular las ennciones ejecutivas, específicamente en la planificación y organización de lectura. | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** | Se saludará al paciente y se le preguntará acerca de su semana, con la finalidad de saber como se encuentra en su estado anímico. | | | Cuaderno de apuntes. |
| **Concentración**  **(10 minutos)** | Se realizará una actividad de atención por medio de Blackboard, donde el paciente deberá de utilizar las herramientas de Blackboard para ir realizando los ejercicios que saldrán en la pantalla.   * Donde se le colocará una imagen con coordenadas que él deberá de localizar. * Luego deberá de realizar un laberinto con tiempo un cronómetro, lo deberà de finalizar en 1 minuto. | | | Actividades de atención. |
| **Intervención**  **(30 minutos)** | Se hablará acerca de la lectura del plan paralelo anterior. Donde el paciente debe de mostrar en la pantalla que palabras fueron las que subrayar que él desconocía.  Luego deberá de presentar las palabras que desconocía y su significado. Se le preguntará el significado de otras palabras que salían en el documento para seguir conociendo y ampliando su vocabulario.  Luego se le realizarán preguntas verbales sobre la lectura para conocer su comprensión lectora. | | | Lectura del plan paralelo.  Hoja con significados.  Documento con palabras de la lectura.  Hoja de trabajo con preguntas. |
| **Relajación**  **(5 minutos)** | Reorganización del horario de rutina semanal que fue entregado como plan paralelo | | | Documento excel |
| **Resumen**  **(10 minutos)** | También trabajaremos su memoria por medio de preguntas:  ¿Qué hicimos hoy?  ¿Qué plan paralelo tienes para la próxima semana?  ¿En qué actividad sentiste más dificultad y en cuál menos?  El paciente deberá de escoger dos temas de su interés que se le han solicitado como plan paralelo donde se le permitirá que reciba su tarea, para que tenga en mente los temas que ha escogido, luego se le explicará su tarea. | | | Hoja de apuntes |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| Se le solicitará al paciente que escoja dos temas de los que ha escogido enlistar en el último plan paralelo los cuales son de su interés y que luego redacte media página a mano del por qué quisiera conocer más acerca de ellos y otra media página de investigación acerca del tema.  Así el psicopedagogo también podrá investigar acerca de ellos y brindarle documentos interés para seguir practicando la lectura en casa a partir de la siguiente sesión.  El paciente deberá de analizar el horario que se ha modificado junto con la psicopedagoga y deberá de decidir si lo desea dejar de esa manera o sino deberá de prestar una opción alternativa para la siguiente sesión. | | | | Computadora/investigación.  Hoja / lapicero. |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| Se espera poder conocer la fluidez lectora del paciente en temas que son de su interés como los “egames”. También la comprensión lectora por medio de preguntas específicas | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | | Andrea Cohen | | |
| **Nombre del paciente** | | C.C | | |
| **Fecha** | | 26/02/2021 | **N°. sesión:** | 6 |
| **OBJETIVO** | | | | |
| Desarollar las capacidades de planificación y organización del paciente por medio de extraer ideas principales de un texto. | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** | Se saluda al paciente y se le preguntará acerca de la sesión pasada y como ha estado durante la semana, así podremos tener en cuenta su memoria a largo plazo y su estado anímico. | | | Cuaderno de apuntes |
| **Concentración**  **(10 minutos)** | Trabajar la atención por medio de una sopa de letras y números donde solo debe circular las vocales y los números impares.  Trabajar la planificación y organización previa por medio de un laberinto donde se le darán instrucciones para que organice su pensamiento antes de comenzar a trazar encima de él | | | Actividades en blackboard descritas en el apartado de concentración |
| **Intervención**  **(30 minutos)** | Se le dirá al paciente que explique como sacar las ideas principales de su plan paralelo, luego de que el explique como lo haría se le brindarán herramientas para organizar adecuadamente una lectura y obtener las ideas principales.  Herramientas a brindar para que lleve a cabo en este momento:   * lee la lectura en silencio * leela en voz alta * subraya las palabras que te impacten o tengan relevancia para tí * haz un esquema   El esquema lo hará por medio de una aplicación en internet, donde compartirá su pantalla para que se pueda ir explicando como hacerlo.  Se le indicará que se levante de su silla, realice unos estiramientos, que la psicopedagoga le irá guiando con su ejemplo  Luego se pasará a otra actividad, se le mostrará una lectura corta, donde deberá de seguir las mismas instrucciones de arriba, así seguirá practicando su fluidez lectora y el seguimiento de instrucciones como el saber organizar una lectura.  Luego deberá escribir 4 ideas principales de estas y ordenarlas en un esquema de la mas relevante a la menos relevante. | | | Resaltador  Hoja en blanco  Lapiceros |
| **Relajación**  **(5 minutos)** | Se utilizará este tiempo para hacer una actividad de Kahoot, donde se le preguntarán cosas que han sucedido en las cinco sesiones que van hasta el momento. | | | kahoot aplicación |
| **Resumen**  **(10 minutos)** | También trabajaremos su memoria por medio de preguntas:  ¿Qué hicimos hoy?  ¿Cuales son las herramientas para sacar ideas principales de una lectura?  ¿Qué plan paralelo tienes para la próxima semana?  ¿En qué actividad sentiste más dificultad y en cuál menos?  Deberá de anotar sus tareas en una agenda que se le solicitará | | | hoja de apuntes |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| Comparar agenda o utilizar un cuaderno que tenga en casa para que sea únicamente su agenda.  Se le solicitará que busque por medio de instagram o youtube 3 academicas de karate que estén dando clases gratis o a precios accesibles para que la próxima semana escoja una y comience con clases de karate 4 veces por semana en las tardes. | | | | Post it  Agenda |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| Se espera conocer si en la segunda lectura el paciente logra realizar el esquema con las herramientas brindadas en la lectura 1, así como también se espera conocer si el paciente logra leer/comprender mejor si practica leyendo con la herramienta brindada (leer en voz baja y luego en voz alta) | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | | Andrea Cohen | | |
| **Nombre del paciente** | | CC | | |
| **Fecha** | | 8/03/2021 | **N°. sesión:** | 7 |
| **OBJETIVO** | | | | |
| Estimular las funciones ejecutivas por medio de tareas verbales y de comprensión lectora. | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** | Se saluda al paciente y se le preguntará acerca de la sesión pasada y como ha estado durante la semana, así podremos tener en cuenta su memoria a largo plazo y su estado anímico | | | Cuaderno de apuntes |
| **Concentración**  **(10 minutos)** | Se le presentará una actividad de atención, donde el paciente deberá de encontrar las palabras en base a códigos formados en dos columnas (vertical y horizontal) donde las 2 distintas columnas tendrán números con letras. | | | Hojas de trabajo presentadas en Blackboard. |
| **Intervención**  **(30 minutos)** | Presentarle el libro que se estará trabajando en las sesiones de intervención.  Que el paciente observe la portada, lea el título y explique verbalmente de que cree que se tratará.  Se introducirá el uso adecuado del cuaderno de las intervenciones. (fecha, título subrayado con regla y color rojo, viñetas y números con otros colores, subtítulos subrayados y centrados).  En el cuaderno de intervención que escriba tres hipótesis o inferencias de que considera que se tratará el libro (nariz de serpiente).  La psicopedagoga leerá el texto primero con la finalidad de que el comprenda la forma correcta de leer (puntuaciones, signos de exclamación,entre otros).  Luego se le solicitará que el lo lea en voz alta. (capítulo 1).  Luego se le realizarán las siguientes preguntas de manera verbal:  ¿Qué pasó? ¿Quién llegó a la isla? ¿Cómo llego? ¿Por qué crees que se llama la isla de los monos? ¿Que hizo el elefante cuando llegó a la isla? ¿Qué hipótesis tenían los monos sobre lo que era esta extraña criatura?  Con esto se espera que logre manipular la información para luego evocar la memoria de trabajo a través de las preguntas. | | | Libro nariz de serpiente (que el paciente lo tenga impreso)  Regla  lapiceros de colores |
| **Relajación**  **(5 minutos)** | Se realizará una serie de estiramientos guiados por la psicopedagoga mientras existe música relajante de fondo. | | | Estiramientos planeados |
| **Resumen**  **(10 minutos)** | Seguir trabajando en su memoria por medio de preguntas y diálogo.  ¿Qué es lo que más te gustó de la actividad del día de hoy?  ¿Dónde consideras que se te dificulta más la sesión de hoy?  Menciona tres cosas que hemos hecho en las últimas 2 sesiones | | | Cuaderno de apuntes |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| Poner en práctica las mismas actividades realizadas en intervención pero con un texto más complejo que será enviado. | | | | Libro y cuaderno de intervención |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| Por medio de los códigos de número se espera saber si logra encontrar y agrupar los números para lograr formas las palabras.  Se espera poder conocer la manera en que él formula una hipótesis y logra realizar las actividades de lectura. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | | Andrea Cohen | | |
| **Nombre del paciente** | | CC | | |
| **Fecha** | | 5/03/2021 | **N°. sesión:** | 8 |
| **OBJETIVO** | | | | |
| Estimular las funciones ejecutivas por medio de extraer ideas principales de un texto. | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** | Se saludará al paciente se tendrá una breve charla sobre como se ha estado sintiendo en las sesiones | | | Cuaderno de apuntes |
| **Concentración**  **(10 minutos)** | Se le brindará una hoja con frases formadas y luego palabras en distintos colores, donde el deberà de escoger la palabra correcta a la que el texto está haciendo referencia.  Laberinto con tiempo determinado. | | | Hojas de trabajo sobre frases  Hoja de trabajo con laberinto |
| **Intervención**  **(30 minutos)** | Continuar con el libro (nariz de serpiente) capítulo 2.  Se le pedirá que realice un breve resumen oral del capítulo 1 (qué sucedió, cuál era la problemática, quienes eran los personajes, entre otros).  A partir de esto que escriba en su cuaderno 3 ideas principales del capítulo 1.  El paciente leerá el capítulo 2 en voz alta (se le hará un recordatorio de que utilice los signos de puntuación, entonación,entre otros)  Como segundo punto, la psicopedagoga leerá el capítulo 2 mientras se lo dramatiza con gestos con las manos, voces exageradas, entre otras.  Luego se le realizarán preguntas por medio de Kahoot de comprensión lectora ya que se espera que evoque la información. las cuales serán: ¿que hicieron los monos cuando el elefante se despertó? ¿cómo crees que se sintió el elefante? ¿por qué los monos reaccionaron de esa forma? ¿Cuál hubiera sido la mejor manera de reaccionar de los monos al conocer al elefante? ¿si pudieras cambiar una actitud de los monos, que cambiarias? Aquí se está esperando que empatice, tenga juicio, solución de problemas así podremos observar su flexibilidad cognitiva. (Se trabajará la importancia de resolver este conflicto y como lo puede relacionar con su vida? | | | Libro nariz de serpiente  Cuaderno de intervención  Lapiceros de colores  Regla  subrayador  Kahoot |
| **Relajación**  **(5 minutos)** | En una hoja en blanco que él dibuje la escena de los monos por primera vez con el elefante, pero cómo cambiaría él la escena. (resolución de conflictos) y se le podrá musica de relajación | | |  |
| **Resumen**  **(10 minutos)** | Se le solicitarà al paciente que mencione tres de las actividades que se han realizado el día de hoy y que pueda mencionar 1 actividad realizada en la sesiòn anterior | | | Cuaderno de apuntes |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| Libro paralelo, que leea de la página 1 a 15 y subraye en el libro palabras que no conozca o que no sean comunes para él y las investigue (mínimo 5) y que las plasme en su cuaderno utilizando las técnicas brindadas en las sesiones. | | | | Libro  Cuaderno de intervenciòn  Agenda |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| Se espera poder conocer si el paciente logra realizar asociaciones de conceptos con sus frases, donde deberà de prestar atenciòn a pesar del distractor que pueden ser los colores dónde estàn escritos las palabras.  Se espera conocer como trabaja en la actualidad un laberinto que se ha trabajado con anterioridad pero esta vez con tiempo.  Se espera poder conocer la memoria del paciente al recordar textos vistos en las sesiones pasadas y cómo puede él empatizar y hacer un texto asociado a su vida.  Así como tambièn se espera conocer su manera de asociar | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | | Andrea Cohen | | |
| **Nombre del paciente** | | CC | | |
| **Fecha** | | 12/03/2021 | **N°. sesión:** | 9 |
| **OBJETIVO** | | | | |
| Estimular las funciones ejecutivas por medio de estructuración y organización de hechos dentro de una tira cómica (secuencias de información) | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** | Se saludará al paciente, se le pedirá que de una breve platica sobre que ha hecho en la semana y se le preguntará acerca de su plan paralelo | | | Cuaderno de apuntes |
| **Concentración**  **(10 minutos)** | Se le presentará una actividad de atención, donde el paciente deberá de encontrar las palabras en base a códigos formados en dos columnas (vertical y horizontal) donde las 2 distintas columnas tendrán números con letras. En esta ocasión la actividad tendrá tiempo para realizarlo.  Se le colocaràn 3 frases que debe de asociar con sus significados y extraer los estímulos distractores (colores). Se le podrà tiempo para saber cómo logra trabajar con dichas actividades que ya conoce pero esta vez con tiempo limitado para la realizaciòn de ellas. | | | Hojas de etrabajo impresas |
| **Intervención**  **(30 minutos)** | Revisar tarea de plan paralelo y clarificar dudas sobre los significados.  Que el paciente dibuje una tira cómica de los capítulos 1 y 2 para ver la secuencia coherente de hechos. (memoria de trabajo y planificación por que debe de ordenar en orden los hechos que han sucedido hasta el momento)  Capítulo 3 (nariz de serpiente)  Que él lea y dramatice la lectura, luego se realizarán preguntas ¿quién ayudó al elefante cuando tenía hambre? ¿cómo lo ayudo? ¿que le pasó a Entrometido? ¿Quién ayudó a Entrometido? ¿qué pensaron los otros monos de la isla al ver al elefante tratando de ayudar a Entrometido? ¿cómo reaccionó entrometido cuando se dio cuenta que la nariz del elefante no era una serpiente? ¿cómo reaccionaron los otros monos?  Luego que extraiga las ideas principales de este capítulo y las escriba en su cuaderno y | | | Càpitulo 3  Hoja  Crayones  Lápiz |
| **Relajación**  **(5 minutos)** | Respiraciones guiadas por la psicopedagoga. | | | Respiraciònes guiadas |
| **Resumen**  **(10 minutos)** | Seguir trabajando en su memoria por medio de preguntas y diálogo.  ¿Qué es lo que más te gustó de la actividad del día de hoy?  ¿Dónde consideras que se te dificulta más la sesión de hoy?  Menciona cinco cosas que hemos hecho en las últimas 2 sesiones | | | Cuaderno de apuntes |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| Página 30 a 24 del libro de plan paralelo y que haga un breve resumen de lo leído hasta el momento y luego que lo grabe en una nota de voz, que practique los signos de puntuación, modulación de voz y luego que lo suba al google drive. | | | | Libro  nota de voz |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | |  | | |
| **Nombre del paciente** | |  | | |
| **Fecha** | |  | **N°. sesión:** |  |
| **OBJETIVO** | | | | |
| (Colocar aquí el objetivo) | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** |  | | |  |
| **Concentración**  **(10 minutos)** |  | | |  |
| **Intervención**  **(30 minutos)** |  | | |  |
| **Relajación**  **(5 minutos)** |  | | |  |
| **Resumen**  **(10 minutos)** |  | | |  |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
|  | | | |  |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
|  | | | | |